

Abicht, Sandra Cecilia

Condicionantes del clima de aprendizaje en las tutorías de aprendizaje basado en problemas en el ciclo inicial de la carrera de medicina de la Universidad Nacional del Sur

Maestría en Educación para Profesionales de la Salud

Tesis 2021

Cita sugerida: Abicht SC. Condicionantes del clima de aprendizaje en las tutorías de aprendizaje basado en problemas en el ciclo inicial de la carrera de medicina de la Universidad Nacional del Sur [tesis de maestría] [internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires; 2021 [citado AAAA MM DD]. 39 p. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/tesisytr/20220304104826/tesis-abicht-sandra.pdf>

Este documento integra la colección Tesis y trabajos finales de Trovare Repositorio del Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>





Instituto Universitario
Hospital Italiano de Buenos Aires



CONDICIONANTES DEL CLIMA DE APRENDIZAJE EN LAS
TUTORÍAS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL
CICLO INICIAL DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR.

AUTORA: Sandra Cecilia Abicht
DIRECTOR Mg. Alejandro Gabriel Cragno

Condicionantes del clima de aprendizaje en las tutorías de Aprendizaje
Basado en Problemas en el Ciclo Inicial de la Carrera de Medicina de la Universidad
Nacional del Sur.

por
Sandra Cecilia Abicht

Dirigida por: Mg. Alejandro Gabriel Cragno

Presentado en cumplimiento de los requisitos para la obtención del
Título de Maestría en Educación para Profesionales de la Salud

Ante el

Instituto Universitario Escuela de Medicina Hospital Italiano de Buenos Aires

Buenos Aires
Mayo .2021

DEDICATORIA

A Adriana Ilincheta una persona maravillosa que me hizo disfrutar éste mágico mundo de la educación.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros y docentes de la Maestría con los que compartí momentos maravillosos.

A los directores del laboratorio LACI por permitirme éstos lujos de investigar en educación.

A mi grupo de investigación: Isa, Juli, Patxi y Ceci.

A los alumnos del ciclo inicial de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur

A Marta del Valle que me abrió una puerta que espero nunca se cierre.

A mi compañero Rodolfo y a mis hijos Pedro, Vito, Ornella y Paloma sin cuyo acompañamiento hubiera sido imposible la realización de ésta tesis.

A Alejandro Cragno por su guía y apoyo y no dejar de insistir en que curse ésta maestría, con su argumento: “la vas a disfrutar”

RESUMEN

Introducción: El Aprendizaje basado en problemas es una estrategia didáctica que se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico encaminados a resolver situaciones y permite a los estudiantes participar constantemente en la adquisición del conocimiento. El ambiente o clima de aprendizaje podría definirse como el conjunto de circunstancias y situaciones que configuran las condiciones para la realización de diversas actividades educativas. Por eso es muy importante tener una devolución de los estudiantes acerca de su percepción sobre los factores que influyen en el clima educacional de su carrera.

Objetivos Explorar la percepción del ambiente de aprendizaje en los estudiantes y docentes tutores en el Aprendizaje Basado en Problemas en el ciclo inicial de la carrera de Medicina en la Universidad Nacional del Sur. Identificar los factores que determinan el clima de aprendizaje en tutorías de aprendizaje basado en problemas desde la perspectiva de los docentes los estudiantes y sus efectos sobre el aprendizaje

Materiales y métodos El diseño es de tipo cualitativo Se utilizaron grupos focales y entrevistas en profundidad. La población elegida fueron los estudiantes y tutores del ciclo inicial de la carrera de medicina de la Universidad nacional del Sur.

Resultados En cuanto a los condicionantes del clima de aprendizaje se encontraron cinco categorías principales y en una de ellas pudieron distinguirse dos subcategorías: Unidades de aprendizaje (redacción de los problemas y búsqueda bibliográfica,) Preconceptos de los Estudiantes, Relaciones interpersonales, Rol del tutor y Dinámica de la lluvia de ideas (ésta última solo definida por los docentes)

Conclusiones Los factores que perciben los estudiantes para mejorar el ambiente de aprendizaje en las tutorías de aprendizaje basado en problemas que surgen de este trabajo están relacionados con aspectos que hacen a la tarea de un grupo como las intervenciones del docente durante la tutoría o en el momento del feed back o la influencia de los demás estudiantes, pero también con aspectos de la planificación de las unidades de aprendizaje como la adecuada redacción de los problemas o aspectos operativos muy característicos del ABP como la dinámica de la lluvia de ideas.

Palabras Clave: Ambiente de aprendizaje, Aprendizaje basado en problemas,

RESUMEN	ii
INTRODUCCIÓN	1
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	7
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	7
Objetivos generales	7
Objetivos específicos	7
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS	8
CONSIDERACIONES ÉTICAS	10
RESULTADOS	10
DISCUSIÓN	18
CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	iv
ANEXO	vii
Modelo de entrevista con los estudiantes	vii
Modelo de entrevista con los tutores	ix
Modelo de Consentimiento informado	xi
CURRICULUM VITAE	xii

INTRODUCCIÓN

“Se define como ambiente a las condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc. de un lugar, una colectividad o de una época” (Riquelme, 2007)

Según el mismo autor y para la Real Academia Española, el concepto “clima” es sinónimo de ambiente, pero si hablamos de clima educativo incluye un componente de subjetividad que implica la percepción, en éste caso de los alumnos y la actitud de la persona que los recibe, en éste caso el profesor.

“El ambiente educacional incluye aspectos más amplios que solo infraestructura o currículo” (Riquelme, 2007).

Es importante definir también qué es el entorno que se puede definir como “todo aquello que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, el espacio que rodea al alumno en tanto que está participando de dicho proceso, lo constituye desde elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel, así como aspectos que influyen directamente en el alumno tales como factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales” (Rodríguez Vite, 2005).

Para el correcto desarrollo de un programa formativo, es esencial crear un entorno educativo apropiado debido a que la calidad del ambiente educacional refleja la calidad del currículo. El ambiente de aprendizaje es un determinante importante del comportamiento del estudiante y sus condicionantes están claramente relacionados con el desempeño académico, la satisfacción en el cursado y las expectativas del alumno.

Queda claro que el ambiente educacional afecta fuertemente el éxito del estudiante y su satisfacción. Por eso es muy importante tener una devolución de los mismos acerca de su percepción sobre el clima educacional de la carrera y en particular sobre las tutorías de Aprendizaje Basado en Problemas Basados en ésta información, será posible desarrollar estrategias a corto y largo plazo para tratar de mejorar el ambiente educacional.

La Carrera de Medicina de la UNS creada por Resolución de la Asamblea Universitaria 16/98 y teniendo los primeros egresados en el año 2010, posee un sistema no tradicional de formación y evaluación. Con un programa integrado, centrado en el estudiante, con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) y orientado a la comunidad en el ciclo inicial y metodología de aprendizaje basado en la resolución de problemas, y aprendizaje basado en la tarea en el ciclo

clínico (Gutiérrez 2004)

Considerando dichas características curriculares, cobra especial importancia la necesidad de un ambiente educacional adecuado para llevar a cabo la implementación de las actividades. Tanto para docentes como para estudiantes este tipo de programas requiere una adaptación y un entrenamiento. A medida que pasa el tiempo los estudiantes y docentes se involucran en la metodología. Por todo ello, la evaluación de los determinantes o factores que influyen en nuestro ambiente educacional resulta fundamental a fin de identificar y abordar las debilidades y potenciar las fortalezas de la currícula.

La comunidad del mañana espera de graduados que tengan no solamente un cierto conocimiento, sino también las habilidades para resolver problemas, analizar, sintetizar, entrenar, dirigir, presentar y evaluar. Sin embargo, las prácticas educativas han sido criticadas por no desarrollar estos requisitos de experiencia profesional. Resultados de investigación indican que el problema es que los estudiantes adquieren a menudo conocimientos inertes con las formas tradicionales de instrucción. Ellos tienen el conocimiento pero no pueden utilizarlo para resolver problemas complejos de la vida diaria (Scardamalla, 2002).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza - aprendizaje que se ha arraigado en las instituciones de educación superior en los últimos años. El método de ABP tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de Mc Master en Canadá en la década de los 60's.

La educación tradicional desde los primeros años de estudios hasta el nivel de posgrado ha formado estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información en muy corto tiempo, mucha de la cual se vuelve irrelevante en el mundo exterior , se presenta en los alumnos el olvido de mucho de lo aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad. (Trevisi, 2004)

El ABP se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en

problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento. ¿Qué ocurre en una tutoría de ABP? Generalmente se dan siete momentos llamados también “Siete saltos” (Wood 2008):

1. Uno de los integrantes del grupo tutorial pasa al pizarrón donde se anota una lista de los términos no familiares descriptos en el escenario- problema.
2. Se define el problema o problemas a discutir, los estudiantes pueden tener visiones distintas que deben ser consideradas.
3. Se realiza una lluvia de ideas basada en los conocimientos previos.
4. Se reevalúan los pasos uno y dos y se trata de encontrar una resolución del problema en forma de hipótesis.
5. Se formulan los objetivos de aprendizaje, el tutor debe llevar a que todos los objetivos sean cumplidos.
6. Consiste en el estudio en forma individual de cada uno de los objetivos de aprendizaje.
7. En una nueva sesión tutorial los alumnos discuten acerca de los objetivos de aprendizaje, y exponen la bibliografía utilizada.

El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los estudiantes desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. (Taller PHD Univesidad de Monterrey) (Bueno P y Fitzgerald V. 2004)

La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales, el docente toma el rol de facilitador, ayuda a sus estudiantes a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulación de hipótesis sobre cuestiones importantes. Los estudiantes asumen su responsabilidad ante el

aprendizaje, aprenden a ser autónomos (a buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesiten, de esta manera toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo, como: la apropiación del conocimiento y la adquisición de actitudes comparten información y aprenden de los demás,

El ABP es usado en muchas universidades como estrategia curricular en diferentes áreas de formación profesional ya que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente sus conocimientos y habilidades a través de la interacción con el medio ambiente, a través de la reorganización de sus propias estructuras mentales (Barrows, 1980) (Edmunds y Brown, 2010)

ABP es un proceso de aprendizaje en el que los estudiantes participan activamente en el trabajo colaborativo en grupo, es un proceso activo y de inmersión en el que deben asumir la responsabilidad para lograr un aprendizaje significativo, ya que presenta componentes motivacionales y emocionales, donde la clave para un resultado exitoso (el logro de los objetivos de aprendizaje) es entender el proceso y el rol que desempeñan en él los estudiantes y los tutores (Bate, Hommes, Duvivier& Taylor,2014).

La metodología de aprendizaje trabajando en grupos pequeños en ABP les permite a los estudiantes aprovechar los conocimientos y las experiencias previas para adquirir nuevos conocimientos, relacionarse con las necesidades de aprendizaje percibidas de los participantes, realizar un aprendizaje activo, centrarse en problemas relacionados con su práctica e involucrar ciclos de acción - reflexión (Swanwick, T., McCrorie P. 2010).

Una premisa central y organizativa del ABP es vincular el conocimiento teórico con aplicación práctica mediante el uso de grupos colaborativos en los que los estudiantes son responsables de decidir qué se debe aprender. El Aprendizaje colaborativo se basa en conceptos vygotkianos que definen el aprendizaje como la construcción del conocimiento (Cockrell, K. Caplow, H. and Donaldson J. 2000)

Los factores sociales también tienen influencia sobre el aprendizaje del individuo, (Glaser, 1991) señala que en el trabajo en pequeños grupos, la exposición del aprendiz a puntos de vista alternativos al suyo es un gran desafío para iniciar la comprensión. Al trabajar en grupo los estudiantes exponen sus métodos de resolución de problemas y su conocimiento de los conceptos, expresan sus ideas y

comparten responsabilidades en el manejo de las situaciones problemáticas.

Al estar en contacto con diferentes puntos de vista sobre un problema, los estudiantes se sienten estimulados para plantearse nuevos interrogantes (Morales, Bueno & Landa, 2004).

Los conceptos de interdependencia social y teoría cognitiva social junto con el uso de mapas conceptuales que fomenten esta interacción, genera un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los educadores deben estar familiarizados con estos conceptos ya que puede ayudar a guiar sus esfuerzos de enseñanza y crear formas innovadoras para involucrar en el aprendizaje en grupo, fomentar la responsabilidad grupal y generar retroalimentaciones que tiendan a mejorar el rendimiento. (Torre, Van Der Vleuten & Dolmans, 2016)

El ambiente educativo podría definirse como el conjunto de circunstancias y situaciones que configuran las condiciones para la realización de diversas actividades (Duarte J. 2003). Es un espacio donde acontecen las acciones, los intercambios y las realizaciones de los estudiantes quienes elaboran su conocimiento a partir de la reflexión de su experiencia (Morales - Gómez, 2007)

Se considera que un ambiente competitivo y con excesiva presión sobre los estudiantes genera un clima de tensión en el estudiante y/o el docente lo que puede tener implicancias directas sobre la motivación y el rendimiento de los alumnos en términos de la adquisición de competencias al final del curso o de la carrera (Riquelme, 2007).

Por ello, para el correcto desarrollo de un programa formativo, es esencial crear un entorno educativo apropiado debido a que la calidad del ambiente educacional refleja la calidad del currículo (Miles & Leinster, 2007) (Abraham, 2008) (Palés, 2006).

El ambiente de aprendizaje es un determinante importante del comportamiento del estudiante y sus elementos están claramente relacionados con el desempeño académico, la satisfacción en el cursado y las aspiraciones del alumno (Miles & Leinster, 2007).

Por eso es muy importante tener una devolución de los estudiantes acerca de su percepción sobre los factores que influyen en el clima educacional de su carrera. Basados en ésta información, será posible desarrollar estrategias a corto y largo plazo para tratar de mejorar el ambiente educacional de los estudiantes (Till, 2004).

Según Bate, Hommes, Duvivier & Taylor "El ABP funciona mejor cuando los

estudiantes y la Universidad comprenden los diversos factores que influyen en el aprendizaje y son conscientes de sus roles” y “el entorno apoya a los estudiantes a desarrollar el hábito del aprendizaje permanente y las habilidades y actitudes que los ayudarán a convertirse en profesionales reflexivos competentes”

El cambio de la currícula tradicional a la integrada centrada en el estudiante que se puede observar en muchas escuelas de medicina del mundo tiene como objetivo fomentar en los estudiantes la adquisición de competencias para desarrollar su práctica profesional.

Para ello los factores personales más importantes que influyen las actitudes de los estudiantes son la auto-eficacia percibida y la expectativa en los resultados, es por éstos que el modo en que se interpretan los éxitos y fracasos, la observación de otras personas al ejecutar exitosamente ciertas actividades, la opinión de los demás sobre la capacidad y los estados de ansiedad que influyen en el rendimiento, pueden condicionar el proceso de aprendizaje (Huertas, 2009).

Integrantes del grupo de investigación de la UNS han trabajado en el análisis del ambiente de aprendizaje en la Carrera de Medicina de dicha Universidad. Este fue analizado en forma general en la Carrera de Medicina y no en escenarios de aprendizaje particulares como ahora proponemos en el ABP.

Se utilizó para esas investigaciones el cuestionario de Dundee (Dundee Ready Education Environment Measure-DREEM) que permitió evaluar el ambiente educacional en escuelas de Medicina y es ampliamente utilizado en todo el mundo. La mayoría de los reportes sobre la aplicación del DREEM en estudiantes de medicina son estudios de corte transversal y no existen trabajos que realicen un seguimiento longitudinal.

En el año 2009 se aplicó dicho cuestionario en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur (UNS) a un total de 148 estudiantes con una tasa de respuesta del 87%. La media de score fue 146,09 (IC 95% 143,56-148,62) representando un ambiente educacional más positivo que negativo. Al evaluar los scores totales y por subescalas según el año de cursado de la carrera no existieron diferencias estadísticamente significativas entre ellas. El análisis al estratificar los estudiantes por el ciclo de la carrera en el cual se encontraban arrojó resultados similares.

En el año 2012 se realizó el seguimiento longitudinal de dos cohortes (2007 y 2008) previamente analizadas en el año 2009 para determinar la percepción de los

mismos estudiantes al avanzar en la carrera. Así vimos que la percepción del ambiente educacional en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Sur es más positiva que negativa sin diferencias significativas cuando se analiza en forma global a lo largo de la carrera. En el análisis por subescalas mejora la visión de los estudiantes sobre las habilidades que han desarrollado para resolver problemas.

En definitiva se ha podido analizar el ambiente de aprendizaje en forma global. Debido a que en la búsqueda bibliográfica se han encontrado escasos antecedentes en el tema y considerando la importancia de reconocer los factores que condicionan el clima de aprendizaje se analizaron los determinantes del ambiente en escenarios de aprendizaje específicos como en el Aprendizaje Basado en Problemas. (ABP) con un abordaje de investigación cualitativo.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores condicionantes del clima de aprendizaje en las tutorías de Aprendizaje Basado en Problemas, percibidos por parte de los estudiantes y los docentes tutores en el ciclo inicial de la carrera de medicina de la Universidad Nacional del Sur?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

General

- ***Explorar la percepción del ambiente de aprendizaje en los estudiantes y docentes tutores en el Aprendizaje Basado en Problemas en el ciclo inicial de la carrera de Medicina en la Universidad Nacional del Sur.***

Específicos

- ***Identificar los factores que determinan el clima de aprendizaje en tutorías de aprendizaje basado en problemas desde la perspectiva de los docentes y sus efectos sobre el aprendizaje***
- ***Identificar los factores que determinan el clima de aprendizaje en tutorías de aprendizaje basado en problemas desde la perspectiva de los estudiantes y sus efectos sobre el aprendizaje***

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS

El diseño es de tipo cualitativo, basado en un paradigma interpretativo de tradición de teoría fundamentada. Se utilizaron grupos focales y entrevistas en profundidad.

La población elegida son los estudiantes y tutores del ciclo inicial de la carrera de medicina de la Universidad nacional del Sur.

Se realizó convocatoria por mail mediante la plataforma moodle a todos los estudiantes del ciclo inicial. Con los tutores se concertaron entrevistas en forma individual. Se efectuaron tres grupos focales con alumnos de tercer año de la carrera ya que son los que más experiencia tienen en la metodología ABP y seis entrevistas. Los grupos focales fueron homogéneos con un mínimo de seis participantes y un máximo de nueve.

Se trabajó con el concepto de saturación de categorías es decir el momento a partir del cual las nuevas unidades de análisis no aportan ya información o datos novedosos, en tanto los casos que tengamos nos proporcionen un sentido de comprensión profunda del problema de investigación.

Las entrevistas y grupos focales se grabaron en mp4 y teléfono celular por duplicado.

Para el análisis de los datos luego de recolectarlos se desarrollaron las siguientes actividades:

- a. Revisión general de los datos para obtener un panorama general de los materiales,
- b. Se determinaron criterios de organización
- c. Se organizaron los datos de acuerdo a esos criterios
- d. Se prepararon los datos para el análisis (transcripciones de grabaciones, eventuales videos)
- e. Se realizó codificación abierta inicial para designar categorías y códigos (conceptualizaciones, definiciones, significados, ejemplos)
- f. Se determinó la codificación axial de las categorías (agrupar categorías en temas, patrones)
- g. Finalmente se describieron relaciones entre categorías, se generaron hipótesis, explicaciones, teoría resultante.

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una

entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Los grupos focales privilegian la profundidad de la información obtenida a la cantidad de personas que pueden participar en la técnica; por este motivo, los resultados son poco generalizables. El nivel de control dentro de los grupos focales es menor que en una entrevista; no obstante, ese carácter impredecible permitió que surjan categorías emergentes (no previstas por el investigador) que pudieron aportar información muy valiosa (Escobar J. y Bonilla - Jiménez F.2009)

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb,1997).

La entrevista de investigación como plantea Alonso (2007, p. 228), es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, pre-codificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación.

Acerca de los criterios de calidad de la Investigación, en particular en relación con la credibilidad y para fortalecer la validez en diferentes niveles de análisis, en la descripción se grabaron las entrevistas y los grupos focales y la transcripción se realizó con precisión y de forma completa. En el caso de las entrevistas se envió a los entrevistados la transcripción para su chequeo. Se evaluó la posibilidad de la validación comunicativa, esto es, solicitar a los entrevistados una lectura crítica de los documentos de la investigación.

Por tratarse de un estudio de tradición de teoría fundamentada, la eventual transferibilidad (otro criterio de calidad) estará relacionada con la generalidad teórica que se puede desarrollar o el paso de una teoría sustantiva a una formal.

CONSIDERACIONES ETICAS

Se hizo firmar a los estudiantes un consentimiento informado, que se presentó al momento de la invitación a participar.

Debido a que éste tipo de investigación es de mínimo riesgo, se pondrá el énfasis en la confidencialidad de la información.

Las grabaciones se guardaron bajo llave y solo tendrán acceso las personas que realizaron la investigación.

RESULTADOS

Los factores que identificaron los estudiantes para mejorar el aprendizaje fueron una adecuada redacción de los problemas y búsqueda bibliográfica, una oportuna intervención del tutor, las relaciones interpersonales y la influencia de los demás estudiantes

Los docentes identificaron además la dinámica de la lluvia de ideas como un factor importante en el clima de aprendizaje

Se determinaron las siguientes categorías y subcategorías:

Categorías				
Unidades de Aprendizaje	Preconceptos de los Estudiantes	Relaciones Interpersonales	Rol del tutor	Dinámica de la lluvia de ideas
Subcategorías				
Redacción de los problemas	Búsqueda Bibliográfica			

UNIDADES DE APRENDIZAJE (Se refiere a la forma en que están estructurados los espacios curriculares que en nuestra carrera se denominan unidades de aprendizaje en el ciclo inicial)

Subcategoría: Redacción de los problemas

Si los problemas están mal redactados esto lleva a que los docentes o los estudiantes se esfuercen a que surjan determinados objetivos de aprendizaje, que no decantan espontáneamente durante la lluvia de ideas, lo cual termina generando discomfort dentro de la tutoría. Esto se puede observar en las siguientes citas por parte de los estudiantes:

“Porque hacés un esfuerzo, no te sale natural” “Hay casos en que hay que forzar mucho para mí lo social” GF1

“Claro...yo creo que con respecto al problema en sí los datos biológicos están es porque es mucho más...tienen que estar .como en caso la presión o cosas así en cambio lo social (como en un caso real) no dice: “y vive en una casa de.. tanto..”...o sea en algunos casos sí, pero no es algo que surge realmente, es algo que vos tenés que investigar como dicen las chicas.... no es algo...no creo que en el problema tengan que estar datos así para que vos puedas llegar a buscar algo .Sino yo creo que se basa en nuestro pensamiento....que nosotros no lo buscamos porque nosotros no lo pensamos”.GF3

Por otra parte, hay estudiantes que no coinciden con que esta situación esté relacionada con la redacción de los problemas sino, con la estructura de aprendizaje de la carrera, por ejemplo:

“Pasa que para mí nos falta porque es, no sé si es parte de... coincido con (estudiante A) en que nos falta ver como un todo al caso y si lo seguimos separando como social y biológico, claramente jamás vamos a poder pensar que lo estamos estudiando para algo, creo que es parte nuestra y no sé si es la redacción del problema” GF1

”Pasa que también nos estructuraron un poco así, yo la primera tutora que tuve nos decía bueno falta la parte social y bueno, eso, quieras o no, primer abp, la primera vez que tenés abp, te influye porque después seguís tus años pensando en todas las áreas por separado, no lo pensás como algo que se puede conectar” GF1

Los docentes opinaron

“En general, lo que hago cuando pido la bibliografía, es hacer que me marquen ellos, que vean ellos, que marquen el área, para que vean cuantas áreas buscaron, porque también si uno no se los pide, quizás ellos van a ir derecho a la clínica y queda ahí”.SG

Subcategoría: Búsqueda bibliográfica

El abordaje de las áreas psicosociales, se dificulta a la hora de realizar la búsqueda bibliográfica, esto causa desmotivación y concomitantemente mal clima de aprendizaje al volver a desarrollar estas áreas. Esto lo reflejan estudiantes y tutores:

“No sé si en la lluvia de ideas, sino en la búsqueda. En la búsqueda bibliográfica, muchas veces, no es que alguien no lo quiera buscar, sino que es muy muy difícil, articular de una situación a una palabra clave para hacer una búsqueda”
GF2

“Voy a hablar por un lado lo que refieren los estudiantes, ellos muchas veces refieren que buscar bibliografía respecto a lo que ellos llaman "lo social", el reconocimiento social, no tanto el psicológico, tanto el biológico, el clínico, el psicológico, se encuentra también, pero lo social ellos dicen que por allí ese área se les complica un poco más o por ahí necesitan más herramientas para poder, este.. efectivizar la búsqueda, si?” VR

PRECONCEPTOS DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes ingresan a la carrera con un preconceito biologicista sobre lo que es el estudio de la Medicina, con lo cual resulta más difícil que se elaboren planes de estudios que incluyan los objetivos de las áreas sociales, esto queda demostrado en las siguientes citas, tanto de los estudiantes como de los docentes.

Esto, en definitiva, termina afectando el clima de aprendizaje porque los estudiantes no logran conseguir motivación para estudiar determinados temas de aprendizaje, o bien, consideran que no son temas de importancia, que hace a la formación de un profesional de la salud.

Los estudiantes opinaron:

“A mí lo que me ha pasado estás bueno. más o menos fin de unidad del año pasado y las unidades que tuvimos ahora...como que lo pasamos por alto porque es como que el año pasado en primero nos dedicamos básicamente a ver lo social entonces era como esto ya lo vimos...esto ya lo vimos...por ahí no se volvían a tocar los temas o por ahí porque decíamos esto no lo vamos a encontrar entonces por ahí pasaba eso, que por ahí pensábamos que eran cosas como muy abstractas y que no íbamos a poder tocar ni hablar ni discutir entonces las dejábamos de lado y dependiendo el tutor es verdad como que lo vas a abordar o no lo vas a abordar GF1

“No sé si en la lluvia de ideas, sino en la búsqueda. En la búsqueda bibliográfica, muchas veces, no es que alguien no lo quiera buscar, sino que es muy muy difícil, articular de una situación a una palabra clave para hacer una búsqueda” GF2

“Y otra cosa es que, obviamente me gusta buscar lo biológico, que es mucho más atractivo, digamos”. GF2

Los docentes:

“Yo entiendo que por ahí el área clínica tiene ese atractivo que no tienen otras áreas, pero todas las áreas deben ser abordadas equitativamente. CG

“Bueno siempre la parte social que es a los que somos más biológicos, casi sabemos. Pero yo creo que últimamente lo que he visto es que usan mucho material y la gente que tiene a cargo toda esa parte, como S. P., como L. o bueno ... varias personas que conozco, les dan mucho material, y todos esos aspectos que por ahí son más difíciles de encontrar, tienen muy buen material...tienen a quien referir. Creo que es clave cuando existe un tipo de docente que tiene ese material.” ML

“Utilizo un consejo que lo tomé de un curso de tutores, que es preguntarles de donde tomaron esa fuente y que autor, donde lo buscaron el aspecto social, y.... Que digan de dónde y porque...y quien es el autor. eso le da más seriedad que lo hagan ...que me digan la referencia.” ML

RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales son un aspecto que afecta el clima de aprendizaje dado que los vínculos entre los estudiantes pueden repercutir negativamente, generando competencia entre los pares, por lo que el tutor debe poder reconocerlos e intervenir. Esto lo mencionan algunos docentes y estudiantes:

“Y hay que estar atento a las opiniones de los demás, uno como tutor es un elemento más del grupo”. CG

“Si vos tenés un problema interpersonal con un compañero...Eso lleva a una cuestión de competencia por así decirlo...Qué se yo.... quién estudia más que el otro...lo que pasa en los grupos a veces es que una persona toma el rol activo de.... siempre quieren hablar...siempre quieren resaltar y la otra persona quiere también hablar un poco más en caso de que esa persona no encuentre un equilibrio en la dinámica del ABP donde pueda conseguir su espacio esa persona para poder hablar.” GF2

Es muy alentador el hallazgo de que el estudiante se percibe como altamente contribuyente al aprendizaje de otros estudiantes. Esto indica que el propósito que se consigue con el ambiente de aprendizaje de gran alcance, es un estudiante activo, que muestra comportamiento de estudio independiente y responsabilidad para su propio proceso de aprendizaje. (Dochy P. 2004)

El sostenimiento de las relaciones interpersonales, se ve desafiado por una estrategia que aplica la carrera que es el cambio de grupos, muchas veces esto resulta beneficioso, una de estas razones es que los estudiantes adquieren herramientas de los diferentes compañeros, de los diferentes grupos de aprendizaje y de los tutores. Esto puede verse reflejado en las siguientes citas:

“También empezás a conocer falencias tuyas, tus mismas falencias cambiando de grupo o de personas con las que trabajas empezás a ponerte a prueba también vos mismo, en cuanto a tu personalidad” GF2

“Aparte uno tiende a relacionarse un poco más y a entender las diferentes personalidades Además uno empieza a comprender las diferentes personalidades que te pueden gustar o no.” GF2

“Para mí es fundamental el cambio de grupo o sea es como que te están enseñando a trabajar en equipo se supone que es una carrera, una profesión en la que tenés que trabajar continuamente con personas que son diferentes a vos, como

en todo ámbito, con diferentes personalidades, carreras, mentalidades, como que te enseñan a trabajar con otras personas a tolerar, tal vez... a mí me ayudó un montón
GF3

ROL DEL TUTOR

Los tutores suelen utilizar preguntas disparadoras para que surjan los objetivos de aprendizaje dentro de la lluvia de ideas, esto genera motivación dentro de los estudiantes e impacta favorablemente en el clima de aprendizaje, lo cual se evidencia en el discurso de los tutores:

“Y, en general de alguna manera es implícitamente o se busca se aborden o alguna pregunta disparadora, no en un rol de que, de alguien que está por encima, sino dentro del grupo, alguna pregunta disparadora, algo que estimule esa búsqueda o que la tengan en cuenta” VR

“Y yo considero que a veces debe intervenir, no facilitando la información, sino de alguna manera estimulando la búsqueda de ciertas, por ejemplo, si hablamos de temas, objetivos, o de temas que se tratan en la tutoría, de cosas que por allí no van a ser vistas, o que se les pasó. Eso me lo enseñó el tiempo, al principio yo me ponía bastante ansiosa, primero, segundo año que estaba, de que por ahí no salía un tema determinado y a lo mejor inducía, de alguna manera. Ahora veo que esperando, durante el desarrollo, ese plano, esa lluvia, tenga todo el tiempo necesario y por ahí les sale a ellos, ahora si hay algún tema que va a quedar sin ver, de alguna manera, si expresarlo directamente, intervenir, subliminalmente para que el tema, por ahí se trate también.” VR

“A veces cuando veo que están medio desorientados, o al principio de las unidades, les pregunto, a ver, dónde se les ocurre que podrían empezar a buscar estos temas, cómo hacer una pequeña y breve lluvia de ideas al final sobre dónde buscar....” MI

Por otro lado, los estudiantes reconocen positivamente las intervenciones de los tutores, ya sea en la elaboración del plan de estudio como en la devolución del plan de aprendizaje, para que se logren los objetivos de aprendizaje que les resultan de difícil abordaje, como son las áreas psicosociales (salud individual y colectiva). Esto refuerza la motivación de los estudiantes y se puede observar en las siguientes citas: Tanto de docentes como de estudiantes

“Sí, yo creo también que es importante el rol que tiene el tutor en el abp, si bien es un tutor moderador, pero esta bueno que nos digan qué tenemos que abarcar porque obviamente, digamos, no solamente con las cuestiones biológicas dejamos de lado todo esto, que no es algo aislado de la enfermedad o la salud, me parece que es fundamental” GF2

“Y, es que claramente siempre tenemos un enfoque hacia lo más evidente y por ahí las áreas sicosociales se dejan un poco de lado si no está muy explícito, va por lo menos lo que nos pasaba a nosotros con los últimos abp que no se ponía muy en evidencia lo que había que buscar de lo psicosocial y como que si no era por el tutor que lo llamaba a poner, se iba dejando de lado. GF1

“Yo creo que también es como dicen ustedes depende del tutor viste que.....estaba con vos? no me acuerdo cuando tuve a Verónica nada...ella nos decía.... ponele le decíamos no lo encontramos y nos daba una lista así de expertos que podíamos hablar y lugares a donde podíamos buscar y cuando llegábamos nos sentíamos tarados porque había un montón de información. GF3

“En mi caso, va, que me paso a mí, con la última tutora que tuve, es el tema de los objetivos, están para cumplirlos, entre más abarcativos sean, mejor. GF2

“Para dar contenidos no, para corregir cosas que se dicen que están equivocadas tampoco, no me parece, uno tiene que llevarlos a que se den cuenta solos si se equivocaron y yo creo que ahí es fundamental la bibliografía y la fuente, tratar de enfrentar distintas bibliografías, ósea si yo veo que alguien dice algo que es incorrecto, que yo puedo percibir que es incorrecto, que generalmente yo puedo detectar eso en lo biológico. Preguntó a otra persona, todos lo buscaron de la misma bibliografía, si alguien encontró algo distinto que lo aporte”. CG

“Si me parece que el tutor tiene que intervenir de manera pertinente, tiene que dirigir, no.....por ahí no es el término, dirigir, porque acá.... motivar para que ellos encuentren los objetivos, tiene que “arriar” al grupo hasta que ellos enganchan, ¿no?
MM

“Y, en general es de alguna manera es implícitamente o se busca se aborden o alguna pregunta disparadora, no en un rol de que, de alguien que está por encima, sino dentro del grupo, alguna pregunta disparadora, algo que estimule esa búsqueda o que la tengan en cuenta” VR

“Para mí el clima es fundamental, creo que donde mejor se aprende es

cuando uno está más cómodo se encuentra, no libertinaje, pero cuando tiene que estar más cómodo la persona, creo que ahí el aprendizaje se da mucho mejor” SG

Las intervenciones del tutor en la tutoría, tienen repercusiones positivas en el clima de aprendizaje, sobre todo en aquellos estudiantes a los cuales se les dificulta la participación dentro del ABP. Por lo tanto, esto va a estimular a que los estudiantes que anteriormente se sentían disconformes en el ABP, ahora puedan tomar parte. Esto se puede ver:

“Creo que sí, tiene que intervenir. Qué tipo de intervenciones, por ejemplo, cuando hay algún chico que no participa, o que está más callado o que tiene, es como más tímido o más retraído, intentar que de alguna manera, de a poco, vaya relajándose y vaya teniendo palabra y poder participar; cuando hay estos conflictos tratar de decir, "bueno, a ver, tranquilos, cambiemos el tema, a ver de este modo", marcar los tonos” MI

“Para generar un buen clima... bueno, de entrada, cuando arranco con un grupo nuevo, explicarles que no soy médica. Eso me da la impresión que cuando les explico, que no soy médico, que voy a observar no los conocimientos como si fuera una "lección", me da la impresión que los relaja y ayuda a decir, bueno, esta no nos viene a medir lo que sabemos” MI

DINAMICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

(Se refiere solo a los docentes, esta categoría no fue identificada en los grupos focales por los estudiantes)

Si no se hace la lluvia de ideas no se puede pasar al plan de estudios, no se pueden idear las hipótesis. A medida que se va avanzando en la carrera se le va dando mayor importancia a la lluvia de ideas, eso es evidenciado en las siguientes citas

“A mí me parecen importantes todos los momentos, pero los estudiantes como que digamos, priorizan, me parece a mí, y es importante, la lluvia de ideas. VR

“La lluvia de ideas. Creo que lo que más cuesta es dos partes, de estas que les dije la lluvia de ideas, porque es un ejercicio que parece que les resulta difícil y complicado... Ahora estoy teniendo la experiencia en primer año, en 1º año el poder

entender cómo es el mecanismo, cómo es el sistema, qué es lo que tienen que hacer y poder animarse a relacionar.” MI

DISCUSIÓN

En el contexto de los entornos de aprendizaje de gran alcance, y más específicamente ambientes de aprendizaje basados en problemas, las concepciones de aprendizaje de los estudiantes y el conocimiento son a menudo cuestionados debido a que las formas en que se espera que sean creados los conocimientos rara vez se han experimentado antes. (Dochy, P. 2004) Estos ambientes pueden ser un reto significativo para los estudiantes que esperan aprender de la transmisión de conocimientos.

“El aprendizaje basado en problemas es un aprendizaje para resolución de problemas de la vida real. La planificación de una unidad de ABP efectiva comienza con la identificación de un problema que (a) contiene contenido significativo, (b) se ajusta al plan de estudios para un curso o programa específico, (c) es apropiado para el público y (d) puede ser gestionado de manera efectiva por los estudiantes en el tiempo disponible para ellos. (Stepien W. & Pyke S.1997))

Los textos son los que desencadenan el proceso de aprendizaje a través de los debates que se establecen en las tutorías, y el elemento sobre el cual se vuelcan los objetivos educativos (Baños y Carrió M. 2013) Un texto ha de permitir el planteamiento de las preguntas básicas que conduzcan a alcanzar los objetivos preestablecidos. Como conseguirlo es una tarea en la cual se concitan la ciencia y el arte (Baños J, y Carrió M. 2013).

Nuestros estudiantes opinan que la redacción de los problemas en cuanto a los objetivos sociales debe estar explicitada de la misma forma que los temas biológicos para poder investigar acerca de ellos, de otra forma se hace muy difícil su búsqueda.

En la realización de la redacción del caso problema lo más importante es el tema o los temas de la salud que se abordan y esto es así porque se trata de un caso de estudio que tiene que estar referido a los contenidos de la asignatura. No obstante, en la redacción del caso es de suma trascendencia despertar el interés del alumno, incluir situaciones controversiales que den lugar al debate en el grupo y sostener un estilo coloquial y verosímil (Tesis reconocimiento de facilitadores y

obstructores del ABP, Castiñeira M. 2014)

Los problemas se utilizan como una herramienta para identificar los conocimientos necesarios para resolver finalmente el problema (Dochy P. 2004)

Los estudiantes plantean ideas, hipótesis, y preguntas sobre el problema, en función de su conocimiento previo y elaboraciones a través de discusión grupal (Schmidt G. and Loyens S. 2006)

Los alumnos buscan fenómenos que requieran explicación: por "Lluvia de ideas" para generar y analizar conceptos y preguntas relacionadas con personajes, características, procesos y eventos en el escenario problema (Maudsley G. 1999)

El área socio-emocional del grupo es importante para el éxito en la tarea del mismo (Edmunds S. & Brown G. 2010) Mientras que los tutores con experiencia tienden a ser menos facilitadores, parecen detectar mejor los problemas de aprendizaje de los estudiantes y corregir brechas en el conocimiento.

La intervención del tutor para mediar en la dinámica de trabajo parece ser necesaria para evitar tensiones, conflictos o competencias entre los estudiantes. De esta manera el tutor atento a los roles, interviene generando oportunidades de comunicación a todos los estudiantes

El tutor juega un papel importante en la formación de sus percepciones, de lo que se necesita y lo que es importante, y es esto, lo que influye en qué y cómo sus estudiantes aprenden (Dochy P. 2004)

Edmunds y Brown puntualizan que la intervención mínima del tutor deja a los estudiantes hablar libremente y producir una adecuada lluvia de ideas

Es muy alentador el hallazgo de que el estudiante se percibe como altamente contribuyente al aprendizaje de otros estudiantes. Esto indica que el propósito que se consigue con el ambiente de aprendizaje de gran alcance, son estudiantes activos, que muestran comportamiento de estudio independiente y responsabilidad para su propio proceso de aprendizaje (Dochy, P. 2004)

Los cambios de grupo brindan la oportunidad de reiniciar una y otra vez la puesta en marcha de habilidades interpersonales con distintos actores. Esta posibilidad de actualización, resulta enriquecedora ya que el estudiante se va adaptando a cada nuevo grupo y a su vez recibe el feed-back de distintos interlocutores, conociéndose más a sí mismo a través de su desempeño.

En el trabajo de Flyn y Klein se menciona "Los resultados de este estudio

sugieren que las discusiones en grupos pequeños mejoran el rendimiento de los estudiantes”, “Es muy posible que la tarea de analizar el caso y generar alternativas se adapta mejor a un grupo de discusión” y “El debate puede ser utilizado para ayudar a los estudiantes a interpretar el contenido y analizar información, ya que es difícil para los estudiantes solos aprender a realizar el análisis”

El tercer paso del ABP es la lluvia de ideas. Los estudiantes plantean ideas, hipótesis, y preguntas sobre el problema, en función de su conocimiento previo y elaboraciones a través de discusión grupal (Maudsley G.1999)

La lluvia de ideas es un mecanismo que involucra procesos de creatividad basados en saberes previos individuales y colectivos. Es un ejercicio cognitivo que se entrena y el resultado son afirmaciones llamadas hipótesis. Surgen del interés que despierta el problema, la creatividad que involucra a los saberes previos y la motivación de cerrar los déficits de conocimiento que se plasman en preguntas de búsqueda.

La lluvia de ideas es uno de los medios utilizados para resolver el problema, ya que ayuda a identificarlo, encontrar posibles soluciones, evaluar estas soluciones y seleccionar la óptima. Es una de las estrategias más importantes que se utilizan para desarrollar el pensamiento creativo porque pone más énfasis en el desarrollo del pensamiento que en la instrucción y estimula a los estudiantes a desarrollar varias ideas novedosas, así como soluciones para el problema. (Ahmed S. y Alzahrani S., 2020)

Según nuestros docentes los estudiantes priorizan el momento de la lluvia de ideas aunque es un momento que les resulta difícil y complicado en un principio pero esto se va afianzando a medida que avanzan en la carrera

Animarse a pensar libremente, en conjunto, puede resultar apasionante y a la vez perder toda su esencia cuando se simplifica o se pasa por alto. Disponer a los estudiantes en el clima óptimo para este mecanismo constituye también un gran desafío.

CONCLUSIONES

Los factores que influyen en el ambiente de aprendizaje encontrados por los alumnos en éste trabajo fueron: la correcta redacción de las unidades de aprendizaje, la dificultad en la búsqueda bibliográfica de objetivos sociales, el rol del tutor, las relaciones interpersonales y los preconceptos de los estudiantes, mientras que los docentes detectaron además el valor de la dinámica de la lluvia de ideas

Mientras que en la investigación realizada por algunos autores como por ejemplo Pilip Dochy los estudiantes prefieren docentes directivos, aquí valoran la metodología ABP y reconocen la importancia del papel del tutor como facilitador en ella.

Nuestros estudiantes valoran las discusiones y los cambios de grupo como una experiencia enriquecedora para su aprendizaje y coinciden con la mayoría de los autores en que sin una adecuada redacción de los problemas difícilmente se cumplan los objetivos de aprendizaje.

Los factores que perciben los estudiantes para mejorar el ambiente de aprendizaje en las tutorías de aprendizaje basado en problemas que surgen de este trabajo están relacionados con aspectos que hacen a la tarea de un grupo como las intervenciones del docente durante la tutoría o en el momento del feed back o la influencia de los demás estudiantes, pero también con aspectos de la planificación de las Unidades de aprendizaje como la adecuada redacción de los problemas o aspectos operativos muy característicos del ABP como la dinámica de la lluvia de ideas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abraham R. Students' perceptions of learning environment in an Indian medical school. *BMC Medical Education*, 2008; 8(20):1-5.
- Ahmed S.A. y Alzahrani S. Impact of Creative Problem Solving Program on the Development of Creative Thinking Skills Among University Female Students. *JKAU/ Arts and Humanities*, **Vol. 28**, pp: 231 - 249 (2020 A.D. /1441 A.H)
- Alonso, L. E. (2007). Sujetos y Discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. M. Delgado y J. M Gutiérrez (Coord.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (pp. 225-240). España: Editorial Síntesis
- Bate E, Hommes J. t Duvivier R & Taylor D.(2013) Problem-based learning (PBL): Getting the most out of your students – Their roles and responsibilities: AMEE Guide No. 84. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3109/0142159X.2014.848269>
- Cockrell K. Hughes C. and Donaldson J. *The Review of Higher Education*. Volume 23, No. 3, pp. 347–363 (2000)
- Dochy F. (2004) Student perceptions of a Problem based learning. Recuperado de : <http://www.researchgate.net/publication/226219806>
- Duarte I. (2003) Ambientes de Aprendizaje una aproximación conceptual. *Estud. pedagóg. n.29 Valdivia 2003. versión On-line* ISSN0718-0705.
- Edmunds S. & Brown G.(2010). *Medical Teacher* Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3109/0142159X.2010.505454>.
- Eladi Baños, J. y Carrió M. (2013). Los textos en el aprendizaje basado en problemas: consejos que ayudan a su redacción. Cuadernos de la fundación Antonio Esteve
- Escobar, J., y Bonilla-Jimenez, F., *Grupos Focales: Una Guía Conceptual Y Metodológica- Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, Vol. 9 No. 1, 51-67-2009
- Flynn A. Klein J. The Influence of Discussion Groups in a Case-Based Learning Environment. *ETR&D*, Vol. 49, No. 3, 2001, pp. 71–86 ISSN 1042–1629
- Gibb, A. (1997). Focus group. *Social Research Update*, 5 (2),1-8

- Gutiérrez (2004) Programa de Medicina para la U.N.S.
- Huertas, J. A. (2009). *Aprender a fijarse metas: Nuevos estilos motivacionales. En Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias.* Madrid: Morata.
- Maudsley G. (1999) Department of Public Health University of Liverpool, Liverpool L69 3GB *senior lecture BMJ* 1999;318:657–61
- Miles S., Leinster S. Medical student's perceptions of their educational environment: expected versus actual perceptions. *Medical Education* 2007; 41:265-272.
- Morales-Gómez A. Percepción del alumno de pregrado de medicina acerca del ambiente educativo en el IMSS. *RevMed. Inst. Mex, SeguroSoc* 2007;45(2):123-131
- Palés J L.. Planificar un curriculum. *Educación Médica* 2006; 9(2):59-65.
- Pérez I., González L., Maldonado A. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação* vol. 74, núm. 1 [(2017/06/15), pp. 133-148, ISSN: 1022-6508 / ISSNe: 1681-5653
- Richard Farrow y Geoff Norman. (2003). The effectiveness of PBL: the debate continues. Is meta-analysis helpful?
- Riquelme A. Ambiente educacional y calidad de la docencia en la escuela de Medicina. *ARS Médica. Revista de estudios Médico-Humanísticos*, 2007; 15(15)
- Rodríguez Vite, H. (2005) Ambientes de aprendizaje. *Boletín Científico de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. México.* Recuperado de : www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html
- Scardamalia, M (2002). Collective Cognitive Responsibility for the Advancement of Knowledge
- Schmidt H. and Loyens S. (2006) Problem-Based Learning is Compatible with Human Cognitive Architecture: Commentary on Kirschner, Sweller, and Clark.
- So Hyo- Jeong Thomas A.Brush (2006). Student perceptions of collaborative learning, social presence and satisfaction in a blended learning environment: Relationships and critical factors
- Stepien J. & Pyke L. (2016) Designing Problem-Based Learning Units. Downloaded from jeg.sagepub.com at CORNELL UNIV (1997)

- Swanwick, T., McCrorie,P.- Teaching and Leading Small Groups.- Professor and Head. Published Online: 28 jun 2010
- Till H. Identifying the perceived weaknesses of a new currículum by jeans of the Dundee Ready Education Environment (DREEM) Inventory. Medical Teacher 2004; 26 (1):39-45.)
- Trevisi (2006) Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Wood (2008) ABC of learning and teaching in medicine: Problem Based Learning.

ANEXO

MODELO DE ENTREVISTA CON LOS ESTUDIANTES

El ambiente educativo podría definirse como el conjunto de circunstancias y situaciones que configuran las condiciones para la realización de diversas actividades (Duarte J. 2003). Se define el clima como la percepción de los aspectos formales e informales de la educación incluyendo la percepción de la atmósfera global así como políticas, prácticas y procedimientos en cada uno de los contextos

Características edilicias

- -¿Ustedes creen que las características edilicias influyen en el clima de las tutorías? (calefacción, aire acondicionado, disposición de la mesa, luz, ubicación geográfica)

Contexto / días de la semana / carga horaria

- -Conversación entre dos estudiantes:
- A: Preferiría tener ABP a la mañana, porque después de los seminarios llegas quemado a la lluvia de ideas
- B: Nooooo, a la mañana aprovecho a terminarlo, ¡Espero que sean siempre de tarde!!!
- -¿Cuál es el mejor momento del día para hacer ABP, a la mañana o a la tarde?

Problema / redacción / disparadores / términos:

- Hay estudiantes que dicen que a veces no están las palabras claves del área psico social en el problema y esto dificulta su abordaje en la lluvia de ideas, pero no sucede lo mismo con respecto a los datos biológicos

Pautas de convivencia / convenios grupales:

- La carrera sostiene que cambiar de grupo favorece el aprendizaje y el

desarrollo de las habilidades de relación interpersonal

-Los estudiantes dicen que es inevitable que los problemas personales condicionen la tutoría

Metodología /Lluvia de ideas /plan de estudios:

-La lluvia de ideas luego de varias unidades resulta tediosa, una vez que uno está familiarizado con la dinámica ¿se podría hacer directamente el plan de estudios para no perder tiempo?

-Cuando uno o dos estudiantes no trabajan en forma adecuada creen que hacérselo saber en la devolución colabora o no en el buen clima de aprendizaje?

Características del tutor:

- Un estudiante afirma que determinadas intervenciones del tutor lo inhiben para seguir trabajando (demasiadas intervenciones o las características de las mismas)
- Un grupo de estudiantes afirma que parece que una tutora no presta atención a lo que está pasando en la tutoría, entonces no los motiva a ir a la misma.
- Una estudiante dice que la mayoría de los tutores valoran a los estudiantes que participan mucho, sin importar el contenido de esas participaciones

MODELO DE ENTREVISTA CON LOS TUTORES:

Entrevista semi estructurada. Dimensiones de indagación (relacionadas con los objetivos de la investigación)

Duración 45 minutos

(Las preguntas son abiertas, se debe procurar que el entrevistado se exprese lo más posible, para hallar información extra que pueda proveer. Dar pie a describir situaciones tales como cuestiones vivenciales)

Contanos quien sos y que haces dentro de la carrera? cuál es tu formación de grado y postgrado? desde cuando sos tutora/tutor?

Te parece que el ABP es una buena estrategia de aprendizaje? Si /No porque?

- ¿En qué momento del día crees que es mejor realizar la tutoría?
- ¿Cuál es el momento que consideras más importante de la tutoría y por qué?
- ¿Cuál es la que más cuesta y porque?
- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas para generar un buen clima de aprendizaje? ¿cómo identificas los conflictos personales?
- ¿Consideras que el tutor tiene que intervenir para favorecer el buen clima? Qué tipo de intervenciones? Si dice que no porque?
- ¿Cómo identificas y aboradas los conflictos que pueden tener los estudiantes entre ellos?
- ¿Consideras que el tutor tiene que intervenir para favorecer el aprendizaje?
- ¿Qué tipo de intervenciones? Si dice que no porque?

Cuales crees que son los condicionantes de una buena búsqueda bibliográfica (puede surgir hacer una buena lluvia de ideas, un plan de estudios ordenado...etc.)...

- ¿Consideras que algún área es más difícil de buscar? si /no porque?
- (Si no aborda las diferentes áreas, realizar la siguiente pregunta...)
- ¿utilizas alguna estrategia para abordar las áreas que no son biológicas o clínicas? si /no cuál?
- Algunos estudiantes comentan que cuando el tutor hace una devolución no adecuada, también condiciona la próxima tutoría... te ha sucedido algo así...

- ¿Cómo lo manejas?
- Hay tutores que al observar de manera longitudinal las conductas repetitivas en los estudiantes, los terminan rotulando (ejemplo, estudiante participativo, no participativo, tímidos, carismáticos, con buena oratoria). Sin embargo, en teoría las devoluciones deberían darse en función de los comportamientos y no sobre las personalidades, cuál es tu opinión.
- Algo que no te hayamos preguntado y que para vos hace al clima de la.

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Documento de Consentimiento Informado para Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional del Sur e invitación a participar del proyecto: Percepción del Clima de Aprendizaje en las Tutorías de ABP por parte de los Estudiantes y los Docentes en el Ciclo Inicial de la Carrera de medicina de la UNS

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

Introducción

Estamos investigando los constituyentes del **clima de aprendizaje en ABP**. Se los invita a participar del proyecto porque usted es alumno de la carrera y queremos conocer sus percepciones acerca de los constituyentes del clima de aprendizaje. No tiene que decidir hoy si participar o no en esta investigación. Antes de decidirse, puede hablar con alguien que se sienta cómodo sobre la investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí.

Propósito

Los estudiantes de medicina de la UNS forman parte de una comunidad de aprendizaje en la que el aprendizaje colaborativo tiene un rol central fundamentalmente en los tres primeros años de la Carrera. Probablemente este tipo de aprendizaje les permita visualizar la forma en que van configurando su identidad como aprendices y futuros profesionales donde la distribución de la cognición social, física y simbólica es un hecho central. El objetivo de la investigación es analizar los factores que operan en el clima de aprendizaje en ABP desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de la UNS en el Ciclo Inicial.

El enfoque de la investigación será cualitativo de tradición interpretativa de análisis temático basado en la teoría fundamentada. Los sujetos de nuestra investigación serán estudiantes de la Carrera de Medicina del Ciclo Inicial y se realizarán grupos focales.

Los estudiantes serán invitados a participar y podrán elegir hacerlo o no.

Procedimientos

Se te invita vos como estudiante a participar de grupos focales. Un grupo focal es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y semiestructurada, en donde un grupo de individuos convocados por los investigadores discuten y elaboran, desde la experiencia personal, sobre una temática o hecho social que es objeto de investigación. La riqueza del mismo se basa en la interacción entre participantes como forma de recolección de información. El objetivo de esta técnica es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes al tiempo que permite obtener distintas miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo. El número ideal de participantes es 6-10. Los grupos focales serán grabados, transcritos manualmente y analizados de manera inductiva y neutral, pudiendo utilizar como soporte software informático con este propósito, volcando sus resultados en forma literal.

Riesgos

Esta investigación no acarreará ningún riesgo para quienes participen. La información obtenida será anonimizada

Beneficios

Por participar no tendrán otros beneficios más que colaborar en la mejor comprensión de los fenómenos educativos descriptos que pueden acarrear mejoras para los futuros estudiantes.

Confidencialidad

Con esta investigación, se realiza algo fuera de lo habitual en la Carrera. Es posible que, si otros miembros de la comunidad educativa saben que usted participa, puede que le hagan preguntas. Nosotros no compartiremos la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información que recojamos por este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información acerca de usted que se

recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance público y nadie sino los investigadores tendrán acceso a verla. Cualquier información acerca de usted será anonimizada. No será compartida ni entregada a nadie

Compartiendo los Resultados

El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. Habrá pequeños encuentros con los estudiantes que participaron. Después de estos encuentros, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

Derecho a negarse o retirarse

Usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación, sin que ello conlleve una repercusión negativa en el transcurso de su carrera de grado. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee sin perder sus derechos como estudiante. Sus derechos no serán afectados en ninguna forma.

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a.....

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación de Clima de Aprendizaje en ABP y he de participar en grupos focales. He sido informado de que no existen riesgos. Sé que puede que no haya beneficios para mi persona y que no se me recompensará. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado usando el nombre y la dirección que se me ha dado de esa persona. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mis derechos como estudiante de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Sur.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Día/mes/año

Nombre del Investigador _____

Firma del Investigador _____

Fecha _____

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de

Consentimiento

Informado _____ (iniciales del investigador/asistente)

Se presentará al comité de ética de la Universidad Nacional del Sur

CURRICULUM VITAE

- Bioquímica (1987 UNS)
- Licenciada en Química (1997 UNS)
- Profesora de Química (2013- UNS)
- Especialista en Control de Calidad de los Alimentos (2015- UNS)
- Jefe Área bacteriología Laboratorios LACI Bahía Blanca (1987-actualidad)
- Docente del Instituto Superior de Enfermería de la Asociación de Empleados de Comercio. (1997- Actualidad)
- Docente del Instituto Superior de Enfermería del Hospital Regional de Agudos Dr José Penna (2009- Actualidad)
- Ayudante de Docencia Bacteriología y Micología en la carrera de Bioquímica (UNS 2013- Actualidad)
- Ayudante de docencia Didáctica Especial de la Disciplina Química (2014-2016)
- Tutora de Aprendizaje basado en problemas Carrera de Medicina (UNS 2014- Actualidad)
- Asistente de Docencia Fundamentos Básicos de las Ciencias Exactas de la carrera de Licenciatura en Enfermería (UNS 2017- actualidad)
- Coordinadora de la Carrera de Técnico en Laboratorio de Análisis Clínicos del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires (Cohortes 2011-2014 y 2018-2020)
- Docente colaborador de cursos de posgrado para profesionales de la salud de la Universidad nacional del Sur
- Docente de la Especialización en Educación para Profesionales de la Salud de la Universidad nacional del Sur

La presente obra está bajo una Licencia de:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Argentina (CC BY-NC-ND 2.5)



Usted es libre de:

Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra

Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



No Comercial — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin Obras Derivadas — No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Esto es un resumen fácilmente legible del: [texto legal \(de la licencia completa\)](#)

En los casos que sea usada la presente obra,
deben respetarse los términos especificados en esta licencia.



[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Argentina](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/)