

*Luna, Daniel Roberto*

## Informática médica I

Carrera de Medicina

*Programa segundo cuatrimestre 2017*

**Cita sugerida (Vancouver):** Luna DR. Informática médica I [programas] [Internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano. Carrera de Medicina; 2017 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20180129161531/programa-informatica-medica-i-2017.pdf>





## Carrera: Medicina

---

### Materia: **Informática Médica I**

**Año: 2017**

---

1. **Año y cuatrimestre:** 3° año, 2° cuatrimestre
2. **Duración:** Cuatrimestral
3. **Cuatrimestre:** 2°
4. **Carga horaria total:** 30 hs.
5. **Carga horaria semanal:** 2 hs.
6. **Equipo docente:**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre y apellido</b>
1	Profesor Titular a cargo	Daniel R. Luna
2	Profesor Titular	Analía J. Baum
3	Profesor Invitado	Carlos M. Otero
4	Profesor Asociado	Fernando Plazzotta
5	Profesor Asociado	Zulma A. González
6	Profesor Asistente	María I. Smith
7	Profesor Adjunto	Daniel Rizzato Ledé
8	Profesor Adjunto	Gabriela M. García

#### 7. **Objetivos:**

Se espera que al finalizar la materia el alumno haya logrado:

- Describir qué es la Informática en salud, su evolución como disciplina y los distintos campos de acción.
- Comprender el impacto de las Tecnologías de la información en los Sistemas de Salud, desde la perspectiva de los usuarios y de los profesionales de la salud.
- Reconocer la contribución de la informática en salud en el diseño, organización y gestión de los sistemas de información en salud.
- Identificar dónde se almacena la información en Ciencias de la salud y cómo acceder a ella.



- Formular y ejecutar estrategias de búsqueda y recuperación de información adecuadas sus necesidades.
- Aplicar estrategias de búsqueda eficaces acordes a los criterios de calidad para profesionales de la salud.
- Referenciar fuentes de información en forma adecuada según los diferentes estilos y formatos normalizados.
- Identificar los problemas relacionados con la información en los sistemas de salud y proponer soluciones desde los campos de la informática en salud.

## 8. Contenidos:

### **Unidad 1: Introducción a la Informática en Salud.**

Definición. Evolución histórica. Características. Desafíos y oportunidades. Oportunidades de formación. La experiencia del Hospital Italiano de Bs. As. Análisis del impacto de las tecnologías en el ámbito de la salud

### **Unidad 2: Fuentes de información en Ciencias de la salud**

La pirámide DIKW. Características de la información académica. Elección de tema, identificación de la pregunta y palabras claves. Herramientas y estrategias para buscar información. Búsqueda general y específica. Criterios de calidad de la información. Bibliotecas virtuales y bases de datos. La importancia de citar las fuentes de información.

### **Unidad 3: La información en los sistemas de información en salud**

Modelo mixto de atención de salud. El flujo de la información en los subsistemas. Impacto del manejo de la información en los sistemas de información en la coordinación del cuidado de los pacientes. El aporte de la IS para brindar soluciones. Sistemas de información en salud. Dimensiones y componentes (introducción). La historia clínica electrónica. Componentes funcionales. Beneficios Problemáticas.

9. **Metodología de enseñanza:** la modalidad de dictado de la materia será teórica-práctica, en forma presencial con seguimiento virtual. Al inicio del curso y antes de pautar el contrato pedagógico, los alumnos serán indagados para determinar el nivel de conocimiento sobre los temas principales y la necesidad de ajustes de los contenidos y estrategias pedagógicas durante la cursada. En el espacio virtual de la asignatura, disponible en el campus, los alumnos dispondrán de los recursos acordes a cada unidad temática y las guías de actividades a realizar donde estarán incluidas las pautas de evaluación. Al interior de cada unidad temática se plantearán casos rectores que faciliten la identificación de situaciones problemáticas en entornos reales y la asimilación y comprensión de parte de los estudiantes. Las actividades consistirán en búsqueda exploratoria de información sobre



determinados temas, foros de discusión a distancia, debates grupales en base al análisis de temas disparadores, guías de autoevaluación, trabajos colaborativos donde se presenten propuestas de resolución de casos problemáticos planteados y planteamiento de nuevos enfoques en base a construcciones basadas en acciones que llevarían a cabo como profesionales.

#### 10. Evaluación:

La evaluación de los estudiantes se realizará durante toda la cursada en función de la participación en clase y la realización de las actividades propuestas en forma presencial y a distancia. Las evaluaciones parciales podrán ser presenciales o a distancia (parcial domiciliario) y de realización individual o grupal.

El régimen de aprobación de la asignatura contempla la promoción directa. En caso de no acceder a la misma el alumno tendrá derecho a un examen final.

Para ambos casos el alumno deberá cumplir con los requisitos de regularidad que se detallan a continuación:

- Aprobar dos (2) evaluaciones parciales (con nota de cuatro (4) o superior). En caso de desaprobado, el alumno tendrá derecho a un recuperatorio por cada parcial.
- Aprobar la entrega de Trabajos Prácticos y todas las actividades propuestas por los docentes. (El conjunto de trabajos prácticos y/o actividades realizados podrán ser considerados en el contexto de un portfolio y tenidos en cuenta como una evaluación parcial, previa comunicación a los alumnos).
- Acreditar una asistencia mínima del 80% a las clases.

Para acceder a la **promoción directa** el alumno deberá:

- Cumplir con los requisitos de regularidad.
- Obtener una nota de siete (7) puntos **en promedio** entre los dos parciales (siempre y cuando la nota mínima de cada parcial sea seis (6)).

La calificación final de la materia surgirá de las notas de las evaluaciones parciales y de las actividades obligatorias realizadas.

#### 11. Bibliografía

Berner ES, Dorsey AD, Garrie RL, Qu H. Assessment-based health informatics curriculum improvement. J Am Med Inform Assoc [Internet]. 2016 Jul;23(4):813–8



Brown GD, Patrick TB, Pasupathy KS. Health Informatics: A Systems Perspective [Internet]. 2013. 390 p. Available from: <https://goo.gl/TNypOi>

Capurro Daniel, Soto Mauricio, Vivent Macarena, Lopetegui Marcelo, Herskovic Jorge R. Informática biomédica. Rev. méd. Chile [Internet]. 2011 Dic [citado 2017 Mayo 26] ; 139( 12 ): 1611-1616. Disponible en: <https://goo.gl/sseUmN>

Consortium of National & University Libraries. Integrating information literacy into the curriculum. En línea [FC: 12/07/2016]. Disponible en: [http://www.rcsi.ie/files/library/20120608022749\\_CONULguide.pdf](http://www.rcsi.ie/files/library/20120608022749_CONULguide.pdf)

Departamento de Informática en Salud. Hospital Italiano de Buenos Aires. Curso: Sistemas de Información en los Sistemas de Salud. Introducción a la Informática Biomédica. Módulo 1. Cap. I-IV. y Módulo 3. Capítulo X Campus virtual. 2013

Díaz Hernández, Bárbara; Álvarez Pérez, Adrián. - Sociedad de la información y el conocimiento: incidencia en el avance informacional en ciencias médicas - Information and knowledge society: its incidence upon the informational advance in the medical sciences - Edumecentro;8(2): 179-193, abr.-jun. 2016. ilus

González Bernaldo de Quiróz, F. Luna, D. y colaboradores. Incorporación de Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en el Hospital Italiano de Bs. As. CEPAL. Colección documentos de proyectos. Enero de 2012. Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile. <http://goo.gl/HjGldO>

Fernández-Valencia, Jenaro A. - La irrupción de la Medicina 2.0 en la educación médica - The emergence of Medicine 2.0 in medical education - Rev. Fund. Educ. Méd. (Ed. impr.);19(2): 63-65, abr. 2016.

Ramos Domínguez Benito Narey. Calidad de la atención de salud: Error médico y seguridad del paciente. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. 2005 Sep [citado 2015 Ago 11] ; 31(3): . Disponible en: <https://goo.gl/1zGCYB>

Rodríguez Fleitas, Iris Yudik; Báez Pérez, Esther; Fernández Morín, José; García Suárez, Lourdes. - Necesidades de aprendizaje de residentes para búsqueda y referenciación bibliográfica del trabajo de terminación de la especialidad - Residents&#8217; learning necessities for bibliographic searching and referencing on behalf of the specialty ending work - Rev. medica electron;38(2): 132-144, mar.-abr. 2016.

Rosselot J Eduardo. Errores en Medicina. Rev. méd. Chile [Internet]. 2001 Dic [citado 2015 Ago 11] ; 129 (12): 1455-1458. Disponible en: <https://goo.gl/xKHcKp>

Shortliffe EH, Cimino JJ. Biomedical Informatics: Computer Applications in Health Care and Biomedicine [Internet]. Springer Science & Business Media; 2013. 965 p

Wikipedia vs Peer-Reviewed Medical Literature for Information About the 10 Most Costly Medical Conditions.2014. <http://www.jaoa.org/content/114/5/368.full.pdf+html>



Advierten que el "doctor Wikipedia" se equivoca 9 de cada 10 veces. La Nación Arg. 16 de Junio 2014  
<https://goo.gl/ZrjE7R>