

Solans, Andrea Mónica

Ciencias humanas I

Licenciatura en Enfermería

Programa primer cuatrimestre 2017

Cita sugerida (Vancouver): Solans AM. Ciencias humanas I [programas] [Internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano. Licenciatura en Enfermería; 2017 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20180123145734/programa-ciencias-humanas-i-2017.pdf>





Carrera: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Materia: **Ciencias Humanas I**

Año: 2017

1. **Año y cuatrimestre:** 1er cuatrimestre del 1er año.
2. **Carga horaria total:** 80 hs.
3. **Carga horaria semanal:** 5 hs.
4. **Duración:** Cuatrimestral. 16 semanas
5. **Equipo docente:**

Prof. Asociado a cargo: Lic. Andrea Solans

Equipo docente: Prof. Titular Lic. Victoria Rosso, Prof. Titular Lic. Martín Raimundo, Prof. Asociado Lic. Verónica Minassian, Prof. Adjunto Mg. José Luis Álvarez, Jefe Trabajos Prácticos Lic. Gabriela Roizen

6. **Fundamentación:**

La materia Ciencias Humanas en la carrera de Licenciatura en Enfermería incluye seis áreas distribuidas en dos ciclos. En primer ciclo incluye Ciencias Humanas I, II y III, las cuales tienen los siguientes ejes conceptuales que vertebran el trabajo: el ser humano en su contexto; el cuidado del otro: aspectos éticos, socioculturales, epistemológicos; saber y poder en enfermería; análisis de las prácticas disciplinares y su impacto sobre los sujetos, en los diferentes niveles de atención; el rol del/a enfermero/a como profesional autónomo/a y como parte de equipos de salud, en instituciones diversas, frente a distintas problemáticas, con diferentes sujetos de atención individuales y colectivos. Además, otro eje temático transversal corresponde a la comprensión de las prácticas de cuidado y de atención de la salud en sus distintos niveles sociales: micro (individual, doméstico) / meso (barrial, comunitario, local) / macro (nacional, regional, global).

Durante el segundo ciclo de la carrera, en las asignaturas Ciencias Humanas IV, V y VI, se profundiza la reflexión acerca de los ejes conceptuales enunciados y se abordan temas específicos relacionados con la investigación en el campo de las Ciencias Humanas. En este sentido, se propone indagar sobre los modos de producción del conocimiento en Enfermería, así como sobre modelos conceptuales, teorías y taxonomías elaboradas desde la misma disciplina. Asimismo, se analizan y debaten categorías, enfoques y metodologías de las ciencias humanas como andamiaje de las múltiples relaciones entre el/la profesional enfermero/a y el contexto, su influencia en la gestión del cuidado y en la formación de los/as futuros/as licenciados/as.

El propósito general de la materia es contribuir a la formación de los estudiantes de enfermería desde una perspectiva holística que incorpore la consideración el abordaje sociológico, antropológico, filosófico y ético de los procesos de salud-enfermedad-atención en su práctica profesional. En este sentido proponemos generar un espacio de reflexión y de aprendizaje teórico - metodológico que contribuyen a la integralidad del trabajo de cuidados en enfermería.

En el marco de la asignatura Ciencias Humanas I nuestra intención es retomar los aportes de las Ciencias Humanas en general, y de la antropología, la sociología, la filosofía y la ética en particular, al campo de la salud y a la formación de los/as futuros/as profesionales de Enfermería.



Ciencias Humanas I está ubicada en el primer cuatrimestre del primer año del plan de estudios de la carrera y tiene un carácter transversal de los contenidos que aborda en relación con otras materias como Psicología general y Epidemiología y Enfermería Básica. Los contenidos, enfoques y metodologías específicos que se abordarán en la asignatura, a su vez, podrán ser retomados como base de fundamentación y andamiaje en asignaturas del segundo cuatrimestre: Ciencias Humanas II, Enfermería Comunitaria I y Epidemiología II.

7. **Objetivos:**

La asignatura Ciencias Humanas I tiene como objetivo general que los estudiantes aprehendan un enfoque integral del ser humano y que puedan analizar críticamente las concepciones biologicistas del proceso de salud enfermedad- atención- cuidado. Para esto, la materia propone abordar y problematizar desde una perspectiva sociológica, filosófica, antropológica y ética los modos de saber en general, la historia de las teorías de las Ciencias Humanas en particular y sus relaciones con las ciencias de la salud.

Como objetivos específicos, se busca que los/as estudiantes:

- 1) comprendan el enfoque holístico del ser humano.
- 2) problematicen la concepción biologicista del ser humano.
- 3) identifiquen los problemas de salud- enfermedad que provienen de las condiciones objetivas de existencia de los grupos sociales.
- 4) definan desde una perspectiva filosófica distintos modos de saber (sentido común, saber crítico).
- 5) conozcan la historia de las teorías de las Ciencias Humanas
- 6) identifiquen y problematicen los efectos de la historia de las teorías científicas en el sentido común y en las prácticas actuales.

8. **Contenidos:** Desarrollo de los contenidos de la materia organizados por Unidades Temáticas.

Unidad temática 1: Aproximación al concepto de ser humano y a conocimiento del “otro”.

- 1. Aproximación al concepto de ser humano.
- 2. Enfoque holístico del ser humano.
- 3. Dimensión ética del ser humano. Los valores.
- 4. ¿Qué es la Filosofía? La Filosofía y las ciencias particulares. Caracterización de una ontología hermenéutica. Filosofía, arte y naturaleza humana.
- 5. Antropología filosófica, algunas perspectivas: Nietzsche, el hombre como animal no fijado y el “superhombre”; Max Scheler y el hombre como animal espiritual; Sartre y la existencia humana; Foucault y la muerte del hombre; Paul Ricoeur y la hermenéutica del sí mismo; Giorgio Agamben y el ser humano como animalidad “antropófora”.
- 6. Aproximación a la metodología cualitativa y a la comprensión del “otro”.

Unidad temática 2: Historia de las teorías en Ciencias Humanas y sus efectos en los saberes actuales.

- 1. Definición de modos de saber (sentido común o saber espontáneo y saber crítico). Las ciencias: saber crítico verificable, metódico y sistemático.
- 2. Concepto de Ciencias Humanas.



- 3. Historia y “mitos fundantes” de las disciplinas.
- 4. Historia de las teorías de las Ciencias Humanas; sus efectos en el sentido común y en la conceptualización de los “otros”.
- 5. Etnocentrismo. Racismo. Xenofobia.
- 6. Ciencias humanas ¿Por qué estas disciplinas en Enfermería? Contribuciones de la filosofía, la antropología, la sociología y la ética para el fomento de una mirada holística por parte de los operadores sanitarios.

Unidad temática 3: Cultura, poder y proceso de salud, enfermedad, atención, cuidado.

- 1. Relaciones entre salud / enfermedad / grupos sociales / cultura.
- 2. Normas, valores. Normalidad, anormalidad.
- 3. Diferencias culturales y desigualdades sociales.
- 4. Sentido común. Formas de desconstrucción del sentido común: extrañamiento y descotidianización.
- 5. Producción social de la salud y construcción social de la enfermedad.
- 6. Sociología de la salud: el objeto de estudio de la Sociología. Socialización primaria y secundaria. Concepciones de Salud y Enfermedad: paradigma Biomédico. Definición de la OMS. Medicina Social Latinoamericana. La salud como derecho individual y social.
- 7. Sentido común sobre rol de profesionales de la salud. Nociones asociadas a las personas que ejercen la Enfermería. Las imágenes de la enfermería vinculadas a lo femenino, lo religioso, lo militar, lo médico. La mirada de los medios de comunicación.
- 8. Introducción a la antropología médica. Método etnográfico. Realización de observaciones y registros en instituciones de salud.

8. Metodología de enseñanza:

Día y horario de cursada: lunes de 10 a 13 horas y viernes de 8 a 10 hs. Primer cuatrimestre.

El carácter de las clases será teórico - práctico.

Los contenidos propuestos se desarrollarán con una modalidad de taller que incluye dispositivos pedagógicos elaborados por el equipo docente (imágenes, fragmentos de películas, artículos de difusión masiva, etc.), lectura de bibliografía, comprensión de texto, elaboración de esquemas conceptuales y argumentación, relación de conceptos con dispositivos propuestos, debate y reflexión por parte de los/as estudiantes/as. La lectura de los textos estará orientada por guías producidas ad-hoc por el equipo docente.

Los encuentros se iniciarán con una presentación general a cargo de los/as docentes, se realizarán actividades (dispositivos para el aprendizaje) propuestas por ellos/as. Asimismo, los/as estudiantes efectuarán breves exposiciones de la bibliografía previamente estudiada. En el marco del aula-taller se realizarán discusiones grupales acerca de lo elaborado o expuesto para concluir con una puesta en común sobre las reflexiones generadas por la lectura, el análisis y la discusión.

9. Evaluación: sistema de evaluación y régimen de promoción (con examen final o promoción directa), condiciones de regularidad (porcentaje de asistencia, exámenes a rendir, trabajos prácticos a



aprobar), posibilidades de recuperación de algunas instancias (cantidad de oportunidades, sobre cuáles de las evaluaciones, en qué momento de la cursada se realizan) cómo se conforma la calificación final (si las notas de la cursada forman parte de dicha calificación o si surge sólo de la nota de la evaluación final).

La materia cuenta con las siguientes dos instancias formales de evaluación:

1 Instancia de evaluación: presentaciones de Trabajos Prácticos (TP) por cada una de las cuatro disciplinas que incluye la materia (Filosofía, Antropología, Sociología y Ética) cuyas notas se promedian. El aplazo en alguno de los TP requiere su recuperación. Se prevén dos instancias de recuperación.

2° instancia de evaluación: Trabajo Final (TF) integrador. Este trabajo contará con espacios en clase para avanzar en su elaboración. La presentación del TF será evaluada de forma escrita y oral. Se prevé una instancia de recuperación.

La regularización de la materia implica la aprobación de los 4 TP y del TF.

La materia cuenta con la opción de Promoción directa: la promoción se alcanza obteniendo una calificación de 7 entre las dos instancias de evaluación.

Quienes obtengan una calificación entre 4 y 7 (promediando la nota de los TP y TF) tendrán que rendir el examen final para aprobar la materia.

Asistencia:

Conforme con los artículos 2º (De la Presencialidad) y 3º (De las Inasistencias), del Reglamento de Régimen de Estudios para Carreras de Grado, la concurrencia a clases es obligatoria y el alumno no podrá ausentarse por más del 15% de los tiempos atribuidos a la materia. En caso de que el alumno supere el 15% de inasistencias, y éstas no se hallen suficientemente justificarlas, ello implicará la pérdida del carácter de alumno regular. En caso de que las ausencias se hallen suficientemente justificadas (enfermedad, fallecimiento de familiar, inconvenientes en el transporte) y se demuestre haber mantenido el avance de los conocimientos a criterio de las autoridades, el alumno podrá solicitar por única vez, la reincorporación como alumno regular. La reincorporación, por lo tanto, no es automática, el alumno debe solicitarla mediante una carta dirigida al Director/a de la Carrera con copia al Secretario/a Académico/a, explicando los motivos de las inasistencias. De aceptarse la regularización, las faltas de asistencia no superarán, en el período restante, un 5% de los tiempo de cursada (en total, no se puede superar un 20% de inasistencias del total de clases y/o actividades de la materia).

10. Bibliografía:

Antropología:

Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. 1999. "Introducción" en Constructores de Otridad. Una introducción a la Antropología Social y Cultural. Buenos Aires, Eudeba.

Brown, P. (1998). La construcción social de la enfermedad y la producción social de la salud. En Entendiendo y aplicando la antropología médica, California: Mayfield Publishing Company (textos seleccionados).

Cozzi, D y Nigris, D. (1996) Introducción. En: Gestí di cura. Elementi di metodologia della ricerca etnografica e di analisi socioantropológica per il nursing (pp.1-45), Milano: Colibrì. (Traducción al español: Andrea Solans y Mariana del Mármol).

De la Cruz, Isabel. (2002). La antropología: nacimiento y objeto de Estudio. En: (Comp. De la Cruz, I.) Introducción a la antropología para la intervención social.

Grimson, A; Merenson, S; Noel, G. 2011. "Introducción". En: Antropología ahora. Debates sobre la alteridad, Buenos Aires, Siglo XXI.

Kapuscinski, R. (2005). El encuentro con el Otro. Diario La Nación, 4 de diciembre de 2005. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/761880>.

Kornblihtt, A. 2013. "Las razas no existen". La humanidad del genoma. ADN, política y sociedad. Colección Ciencia que ladra. Cap. 6, pp. 77-85.



- Krotz, E. 2004. Cinco ideas falsas sobre “la cultura”. En Diálogos en la acción. Primera etapa (pp. 13-19). Recuperado de: <https://antrosocial.files.wordpress.com/2011/06/cinco-ideas-falsas-sobre-la-cultura.pdf> México: Dirección General de Culturas Populares e Indígenas.
- Marques, V. 1992. “Uno, casi todo podría ser de otra manera” en No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana. Cap. 2 (Pág. 13-18). Barcelona, Anagrama.
- Ondelj, M. y Bonaparte, P. 2001. El sentido común y el conocimiento antropológico. En: Garreta, M. y Belleli, C. (comp.) La Trama Cultural. Textos de Antropología. 2ª edición corregida y aumentada. Buenos Aires, Caligraf. Pp 47-59.

Filosofía:

- Agamben, G. 2007. Lo abierto. El hombre y el animal, A. Hidalgo Editora, Buenos Aires, Argentina.
- Carpio, A.P. 1977. Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática, Ed. Glauco, Bs As, Argentina.
- Cozzi, D., Nigris, D. 1996. Gestì di cura. Elementi di metodologia della ricerca etnografica e di analisi socioantropológica per il nursing, Colibrì, Torino, Italia.
- Deleuze, G, Guattari, F. 1997. ¿Qué es la filosofía?, Ed. Anagrama, Barcelona, España.
- Foucault, M. 1995. Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas, Siglo Veintiuno Editores, México D.F, México.
- Gadamer, 1999. Verdad y método I, Ediciones Sígueme, Salamanca, España.
- Nietzsche, F. 1996. Así habló Zaratustra, Alianza Editorial, Madrid, España.
- Ricoeur, P. Sí mismo como otro, Siglo Veintiuno Editores, Madrid, España, 1996.
- Sartre, J.P. 1985. El existencialismo es un humanismo, Ediciones del 80, Buenos Aires, Argentina.
- Scheler, M. 1984. El puesto del hombre en el cosmos, Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina.

Ética:

- Risieri Frondizi .5ta edición 1982 Que son los Valores Introducción a la axiología. Fondo de Cultura Económica - México

Sociología:

- Macionis, J.J y Plummer, K. 1999. Sociología- -Madrid: Prentice Hall.
- Aizemberg M. 2013. “La salud un Derecho Humano”, en Revista Salud Reflexiones. Pp 48-51.
- Ferrandini D. 2011. “Algunos problemas complejos de salud”, entrevista. Disponible en: <http://www.heroinas.blogspot.com.ar/2013/06/debora-ferrandini.HTML>
- Laurell, A. C. 1986. “El proceso salud-enfermedad en América Latina”, en Cuadernos Médicos Sociales 19. Rosario.
- Menéndez, E. 1985. “Modelo hegemónico, crisis socioeconómica y estrategias de acción del sector salud”, en Cuadernos Médicos Sociales N° 33. Rosario.

Recursos didácticos:

- Adlon, Percy. Bagdad Café. Alemania. 1987. (película). Selección de escenas.
- Balmés, Thomas. Babies: <https://www.youtube.com/watch?v=WyaG4npEyP8> (documental)
- Banyai, Istvan. Zoom. México: FCE. 1995.
- Borges, Jorge Luis, “Edipo y el enigma”, en BORGES, J.L., Obra poética (1923-1977), Emecé Editores, Buenos Aires, Argentina, 1987, p. 254.
- Bornemann, E. El caso Gaspar.
- Chimamanda Adichie. 2009. “El peligro de una sola historia”. Charlas TED. Disponible en: http://www.ted.com/talks/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es#t-1110329 (Texto de la ponencia disponible en: <http://southerncrossreview.org/71/adichie-historia.htm>)
- Cortázar, J., “Axolotl”, en CORTÁZAR, J., Final del Juego, Punto de Lectura, Buenos Aires, 2004.
- Hesíodo, “Trabajos y días. Mito de Prometeo y de Pandora”, en HESÍODO, Teogonía, Biblioteca Gredos,



Barcelona, España, 2006, pp. 65-69.

Pirandello, L., *Uno, nessuno, centomila*, Giuntari Editori S.p.A., Prato, Italia, 2013.

Velázquez, D., "Las meninas"; 1656, óleo sobre tela, 318 x 276 cm, Museo del Prado, Madrid, España

Bibliografía complementaria:

Cuche, D. 2002. La noción de Cultura en las Ciencias Sociales. Capítulo VI, pp. 106-113. Nagel, Rosa. 2008.

"¿Existen las razas humanas?" En *Ciencia Hoy*, vol. 18, n° 105, p. 19-23.

Grimson A. 2011. *Los Límites de la Cultura*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Kuper, A. 1999. *Cultura. La versión de los antropólogos*. Buenos Aires, Paidós.

Krotz, E. 1993. "La producción de la antropología en el Sur". *Alteridades*, n° 1, p. 5-11.

Neufeld, M. 1987. "El concepto de cultura en antropología". Lischetti, Mirta (comp), *Antropología*. Buenos Aires, Eudeba, p. 33-48.

Malinowski, B. 1996. "Introducción". En *Los argonautas del Pacífico Occidental* En Boivin, M., Rosato, A. y Arribas, V. (Compiladores) *Constructores de Otrredad* (pp. 84 -87). Buenos Aires: Eudeba.

Todorov, T. 1982. *La conquista de América*. México. Fondo de Cultura Económica.