

Aguirre, María Adela

Introducción a la medicina III

Carrera Medicina

Programa anual 2017

Cita sugerida (Vancouver): Aguirre MA. *Introducción a la medicina III [programas] [Internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano. Carrera de Medicina; 2017 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20170330150141/programa-introduccion-a-la-medicina-iii-2017.pdf>*





Carrera: Medicina

Materia: Introducción a la Medicina III

Año: 2017

1. **Año de la carrera:** 3°
2. **Duración:** Anual
3. **Carga horaria total:** 32 horas
4. **Carga horaria semanal:** 1 hora
5. **Equipo docente:**

	Cargo	Nombre y apellido
1	Profesora Titular a cargo	María Adela Aguirre
2	Profesor titular	Juan Precerutti
3	Prof. Asociado	Bernardo Martínez
4	Profesor Adjunto	Antonio Freixas
5	Profesor Adjunto	Diego Andresik
6	Jefe de Trabajos Prácticos	Jorge Esteban
7	Jefe de Trabajos Prácticos	Fernando Fiorentini

6. Objetivos:

Que el alumno sea capaz de:

- Comprender los casos clínicos que se le presentan en las clases.
- Buscar información para aclarar dudas y ampliar los conocimientos previos.
- Calificar la información encontrada.
- Discutir el caso junto a los docentes y alumnos.
- Interpretar las distintas alternativas que se presentan en cada caso en particular.
- Juzgar críticamente las conductas tomadas por los médicos tratantes.
- Organizar los datos del paciente en una historia clínica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Para las patologías más prevalentes se han desarrollado algunos objetivos específicos que se enumeran a continuación.



Patología del pulmón:

Que el alumno sea capaz de:

- Correlacionar los síntomas con la lesión anatómica.
- Describir los mecanismos de las alteraciones que produce el tabaco en las vías aéreas.
- Definir los diferentes síntomas respiratorios.
- Definir nódulo pulmonar solitario y los algoritmos de estudio del mismo.
- Mencionar diferentes métodos de estudio del pulmón.
- Diferenciar globalmente los diferentes tipos de resección pulmonar.
- Interpretar las consecuencias de la resección pulmonar.

Patología del colon:

Que el alumno sea capaz de:

- Correlacionar los síntomas con la lesión anatómica.
- Describir los mecanismos de la anemia ferropénica
- Definir adecuadamente los diferentes tipos de sangrado digestivo bajo
- Definir métodos de rastreo para cáncer de colon
- Mencionar diferentes métodos de estudio del colon
- Describir el síndrome de oclusión intestinal.
- Interpretar las consecuencias fisiológicas, patológicas, nutricionales y sociales de la resección intestinal.

Patología del estómago:

Que el alumno sea capaz de:

- Correlacionar los síntomas con la lesión anatómica
- Describir los mecanismos de la anemia ferropénica
- Describir el síndrome ácido sensitivo
- Describir el síndrome pilórico
- Definir adecuadamente los distintos tipos de sangrado del tubo digestivo superior
- Mencionar diferentes métodos de estudio del tracto digestivo superior

Patología de las vías biliares:

Que el alumno sea capaz de:

- Correlacionar los síntomas con la lesión anatómica.
- Describir los mecanismos de la formación de la bilis y los litos de la vía biliar.
- Describir los diferentes mecanismos de la ictericia.
- Interpretar las diferentes alteraciones del hepatograma.
- Correlacionar las alteraciones del hepatograma con los diferentes síndromes hepatobiliares.
- Describir los diferentes síndromes hepatobiliares.



- Interpretar las diferentes coagulopatías que se originan en las diversas entidades hepatobiliares.
- Describir los cambios anatómicos post quirúrgicos en la vía biliar.

Patología de la tiroides:

Que el alumno sea capaz de:

- Correlacionar los síntomas con la lesión anatómica.
- Establecer diferencias entre hipotiroidismo e hipertiroidismo.
- Interpretar las diversas alteraciones del laboratorio tiroideo.
- Describir los algoritmos de estudio de los nódulos tiroideos.
- Describir las causas de nódulos tiroideos y los diferentes tratamientos para los mismos.

7. Contenidos:

Por las características de la materia no hay unidades temáticas preestablecidas, no obstante cada docente intentará que su grupo de alumnos vea la mayor amplia gama posible de patologías. No obstante, se han propuesto objetivos específicos para las patologías más prevalentes.

8. Metodología de enseñanza:

En total se discutirán ocho casos. Cada caso se discutirá en tres clases con una periodicidad semanal. En el primer cuatrimestre se trabajará con casos que contengan información de muestras anatomopatológicas, paralelamente a la cursada de Patología, en el segundo cuatrimestre se trabajará con historias clínicas, con la posibilidad de trabajar complementariamente con la materia Semiología.

En la primer clase el docente presentará el caso de un paciente real que se operará ese día o bien que esté internado en la sala. Se discutirá el caso, las alternativas diagnósticas y terapéuticas y se criticarán las conductas tomadas y se *barajarán* los posibles diagnósticos diferenciales. Asimismo se plantearán dudas y preguntas que responderán los alumnos en la clase siguiente luego de realizar las búsquedas pertinentes. En el caso de pacientes que han sido intervenidos quirúrgicamente, los alumnos se comunicarán vía mail con el docente de Patología quien enviará por correo fotos de la microscopía y la descripción de la misma.

En la clase siguiente, se discutirá acerca de los cambios experimentados por el paciente luego de la cirugía, de los cambios fisiológicos y fisiopatológicos luego de las modificaciones quirúrgicas y se aclararán las dudas planteadas en la clase anterior. En el caso de pacientes que no han sido intervenidos quirúrgicamente se discutirán las diferentes posibilidades evolutivas de cada caso, riesgos potenciales, mortalidad, alternativas terapéuticas, complicaciones, etc. Se revisarán hallazgos de estudios complementarios. Posteriormente, los alumnos se comunicarán con el docente de Patología para recibir la microscopía de las piezas y el informe.



En la tercera clase se discutirá nuevamente el caso, ya con el diagnóstico definitivo y se realizará una actividad a determinar por el docente que puede tratarse de una epicrisis, carta de alta, indicaciones y cuidados generales al alta o representaciones con pacientes simulados u otras actividades a determinar por el equipo docente.

9. Evaluación

Al final de la cursada, los alumnos regulares rendirán un examen final integrador.

Para poder rendir final en forma regular el alumno deberá aprobar por lo menos siete casos. Para poder aprobar deberá asistir al 80% de las actividades y aprobar la actividad realizada al final de cada caso. Podrá recuperarse solamente un caso, la instancia de recuperación será en la fecha de recuperatorios, previa al examen final.

La nota final constará en un 50% del promedio de las notas obtenidas en los 8 casos y el 50% restante será la nota del examen final.

La fecha del examen final es el primer lunes del mes de diciembre.

10. Bibliografía:

No preestablecida. La búsqueda de información se adaptará en clase a cada caso y se basará en Interconsultas a especialistas y consultas a los distintos libros de texto, revistas científicas y búsqueda en Internet.