

*Terrasa, Sergio Adrian*

## Salud pública I

Carrera de Medicina

*Programa anual 2015*

**Cita sugerida (Vancouver):** Terrasa SA. Salud pública I [programas] [Internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario del Hospital Italiano. Carrera de Medicina; 2015 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20170216140728/programa-salud-publica-i-2015.pdf>



# **Salud Pública I**

## **3° Año**

### **Equipo docente:**

Profesor Titular: Sergio Terrasa

Profesor Adjunto: Javier Vilosio

Profesores Asistentes: Debora Szeinman, Iara Alonso, Javier Saimovici, Vilda Discacciati.

Jefes de Trabajos Prácticos: Valeria Vietto, Pablo Tesolín, Nanci Giraudo, Carolina Carrara

Ayudantes: Mariela Weisbrot.

**Año 2015**

**Carga horaria semanal:** 2 horas cátedra.

**Duración:** anual

### **Localización de los docentes responsables de la materia:**

Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria

Sector: ---

Secretaria: Yamila Adanero

Interno: 9264

E-mail: sergio.terrassa@hospitalitaliano.org.ar

### **OBJETIVOS:**

- 1- Conocer la situación de la salud pública en la Argentina, las funciones principales de la salud pública, cuáles son las problemáticas y cuáles los desafíos
- 2- Conocer e interpretar los principales conceptos de la epidemiología desde una mirada de la salud poblacional
- 3- Analizar los problemas de salud en términos poblacionales, en función de sus determinantes en salud
4. Identificar posibles estrategias de abordaje de las problemáticas en salud pública

### **Fundamentación**

La salud pública es la disciplina que se ocupa de los problemas de salud que afectan a las poblaciones y de las intervenciones socialmente organizadas conducentes a modificar el curso natural de esos problemas y a mejorar la calidad de vida.

Implica desde la identificación, el diagnóstico y el tratamiento de los enfermos hasta el diagnóstico epidemiológico y la terapéutica ambiental y social, desde la curación clínica

hasta el dictado de medidas que eviten enfermedades y otros daños a la salud, es decir, incluye todas las acciones que se desarrollan sobre el individuo, la comunidad y la sociedad: promoción de la salud, prevención de enfermedades y daños, diagnóstico temprano, el tratamiento precoz para limitar las incapacidades, y rehabilitación, la cual tiene que ser tan integral como la propia salud pública, o sea, física, mental y social.

Durante esta materia analizaremos principalmente las implicancias de la salud pública y sus principales problemas. A través del recorrido propuesto conoceremos la estructura y funcionamiento de la organización sanitaria de nuestro país, sus principales problemáticas pensando el proceso salud enfermedad desde una óptica poblacional.

#### CONTENIDOS:

#### **Programación 1er Cuatrimestre**

Los contenidos se estructuran sobre cuatro ejes temáticos, considerados sustantivos.

#### **Eje 1: De lo individual a lo colectivo**

Al finalizar el eje se espera que el alumno:

- Comprenda la evolución de los procesos sociales y económicos a lo largo de la historia, y su influencia sobre la organización de las estrategias colectivas de protección de la salud.
- Comprenda y problematice el concepto del enfoque poblacional o colectivo, y la tensión entre el mismo y el enfoque clínico predominante en el resto de su formación.
- Reconozca los nuevos dilemas que imponen a la salud pública el desarrollo científico, los cambios sociales y las transformaciones económicas y culturales previsibles.
- Reconozca la inserción de la problemática sanitaria en el contexto mundial.

#### Contenidos

##### **1. Reseña histórica**

Definiciones de SP en la historia

Hitos históricos: las grandes epidemias, las instituciones sanitarias, el desarrollo social y los mercados.

El futuro de la SP.

##### **Bibliografía**

Arce H (2011) *El sistema de Salud. De dónde viene y hacia dónde va*. Ed. Prometeo, Buenos Aires.

Belmartino S (2009) *Las políticas de salud en el siglo XX: legados históricos*. Presentación en el Quinto Foro del bicentenario, panel de políticas de salud pública en el siglo XX. Buenos Aires, 14 de mayo. Disponible en: <http://historiapolitica.com/datos/biblioteca/belmartino3.pdf>

Frenk J La nueva Salud Publica, Disponible en: <http://www.saludcolectiva-unr.com.ar/docs/SC-002.pdf>



Vilosio J (2014) *Oportunidades Perdidas. Notas sobre política y reforma sanitaria en Argentina*. DelHospital Ediciones, Buenos Aires.

## 2. Ética y SP

Los desafíos éticos actuales de la SP: la inequidad y el mercado. Los derechos humanos. La investigación. Los nuevos desafíos: vinculados a la nueva frontera del conocimiento.

### Bibliografía

Ciapponi A (2014) *Del escándalo del Tamiflu a una revolución de la evidencia científica en salud*, Evid Act Práct Ambul. 2014, 17(2). Abr-Jun. 42-45. Disponible en: <http://www.foroaps.org/files/c1f2323271b712aec2dfea989e27f660.pdf>

Coleman H, *Contribución de la ética a la salud pública*, OMS. Disponible en: <http://www.who.int/bulletin/volumes/86/8/08-055954/es/>

Ética y Salud Pública, Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas N<sup>o</sup> 27, Disponible en: <http://www.sespas.es/adminweb/uploads/docs/cuaderno27X.pdf>

## 3. Globalización y SP

¿Qué es la globalización? Casos (Ebola, SARS, etc). Papel de los organismos internacionales en la SP

### Bibliografía

Franco-Giraldo A (2009), *Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional a propósito de la epidemia de influenza humana* A. Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 25(6), Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v25n6/v25n6a11.pdf>

Frenk J (2007) La globalización y la nueva salud pública, Salud pública Méx vol.49 n.2 Cuernavaca Mar./Apr. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=s0036-36342007000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=s0036-36342007000200011&script=sci_arttext)

Regazzoni C (2007) *La política de Salud Global: Agenda, actores y perspectivas*, CONSEJO ARGENTINO PARA LAS RELACIONES INTERNACIONALES. Disponible en: <http://www.cari.org.ar/pdf/salud-global.pdf>

## **Eje 2: SP y política**

Al finalizar el eje se espera que el alumno:

- Comprenda la vinculación entre los procesos económicos y la salud poblacional.
- Problematiche la tensión entre Estado y Mercado en el desarrollo de derechos, protecciones y eficiencia.
- Comprenda la complejidad del proceso de formulación y ejecución de políticas sanitarias.



## Contenidos

### 4. **Introducción a la economía de la salud**

Los mercados de la salud. La tensión entre mercado y estado. Los agentes económicos en la salud. Relación entre economía, calidad de vida y salud.

#### Bibliografía

Tobar F (2001), *De qué se ocupa la economía de la Salud*. Gestión en Salud, año 1, N°3 pag 32-43. Disponible en: \_

[http://www.federicotobar.com.ar/nf\\_pdfl/para\\_que.pdf](http://www.federicotobar.com.ar/nf_pdfl/para_que.pdf)

Villar E (2007), *Los Determinantes Sociales de Salud y la lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil*, Saúde Soc. São Paulo, v.16, n.3, p.7-13 .Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v16n3/02.pdf>

### 5. **La formulación de políticas y políticas sanitarias**

Política, gobiernos y Estado. El proceso de formulación de políticas. Determinación de prioridades. Política social. Políticas de Estado.

#### Bibliografía

Tommasi M (2008) *Un País Sin Rumbo. Política, Políticas Públicas y Desarrollo en la Argentina (con una leve comparación al caso chileno)*, proyecto de Economía Política del Cono Sur, Diálogo Inter-Americano y Centro Internacional de Globalización y Desarrollo. Disponible en:

<https://www.udesa.edu.ar/files/UAEconomia/Novedades/Un%20Pa%C3%ADs%20Sin%20Rumbo.pdf>

Winchester L, ILPES/CEPAL (2011), *Políticas públicas: formulación y Evaluación*, Disponible en:

[http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/43323/LW\\_Polpub\\_antigua.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/43323/LW_Polpub_antigua.pdf)

## **Eje 3: Las herramientas de la SP**

Al finalizar el eje se espera que el alumno:

- Incorpore los conceptos básicos del problema poblacional en Argentina y el mundo.
- Incorpore los conceptos básicos y herramientas epidemiológicas que habiliten la profundización en conceptos avanzados
- Adquiera los conceptos básicos de la investigación poblacional.

## Contenidos

### 6. **Introducción a la Demografía**

Conceptos básicos: dinámica poblacional. Tasas relevantes. Pirámides poblacionales. Transición demográfica, desarrollo e impacto sanitario.

## Bibliografía

Alejandra Moreno-Altamirano y col (2000), *Principales medidas en epidemiología, Salud pública Méx*, Cuernavaca , v. 42, n. 4, Aug. Disponible en:[http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342000000400009&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342000000400009&script=sci_arttext)

INDEC, Censo Nacional de Población y Viviendas 2010. Disponible en:  
<http://www.censo2010.indec.gov.ar/>

MSAL-OPS, Indicadores Básicos 2013, Disponible en:  
[http://www.deis.gov.ar/publicaciones/archivos/indicadores\\_2013.pdf](http://www.deis.gov.ar/publicaciones/archivos/indicadores_2013.pdf)

### **7. Introducción a la Epidemiología**

Conceptos básicos: definición. Incidencia y prevalencia. Tasas, indicadores. Vigilancia epidemiológica. Epidemiología de enfermedades agudas y crónicas.

## Bibliografía

Alejandra Moreno-Altamirano y col (2000), *Principales medidas en epidemiología, Salud pública Méx*, Cuernavaca, v. 42, n. 4, Aug. Disponible en:[http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342000000400009&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342000000400009&script=sci_arttext)

Hernández-Avila Mauricio y col (2000), *Diseño de estudios epidemiológicos*. Salud pública Méx. Apr; 42( 2 ): 144-154. Disponible en:  
[http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342000000200010](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342000000200010)

### **8. Metodología de la investigación poblacional**

Investigación cualitativa, introducción.

Diseño de Casos y controles, cohortes, encuestas, antes-después, estudios ecológicos.

## **Eje 4: El sistema de salud argentino**

Al finalizar el eje se espera que el alumno:

- Comprenda la estructura del sistema de salud argentino, y su relación con los resultados obtenidos.

Contenidos

### **9. Organización y financiamiento del sistema de salud argentino**

Democracia, derechos sociales y política sanitaria en Argentina. Sectores y Subsectores: un modelo mixto y desarticulado.

## Bibliografía



Arce H (2013) *¿Qué nos pasa con los hospitales públicos?* Disponible en: <http://inclusionosalud.org/2013/08/11/que-nos-pasa-con-los-hospitales-publicos/>

Castro B, Casal A, De Lellis M (2007) *Medicina Prepaga. Políticas Públicas y derecho a la Salud*. Ed. Proa XXI, Buenos Aires.

Colina J, Giordano O y Rodríguez del Pozo P (2005); *El fracaso sanitario argentino. Diagnósticos y propuestas*. Instituto para el Desarrollo Social Argentino (IDESA), Informe Especial No3, Buenos Aires, Abril.

Vilosio J (2013) *Argentina tiene un Seguro Nacional de Salud*. Disponible en: <http://inclusionosalud.org/2013/08/23/argentina-tiene-un-seguro-nacional-de-salud/>

Vilosio J (2014) *Oportunidades Perdidas. Notas sobre política y reforma sanitaria en Argentina*. DelHospital Ediciones, Buenos Aires.

## **Recursos**

### **Videos**

*Salud según la OMS*. Disponible en: <http://youtu.be/Rabnvu7N2l0>

Julio Frenk. *Conferencia en La Ciudad de las Ideas 2008*. Parte 1. Disponible en: <http://youtu.be/OiCbDdbClq0>

Julio Frenk. *Conferencia en La Ciudad de las Ideas 2008*. Parte 2. Disponible en: <http://youtu.be/0F8BW9mltQ4>

Carlos Javier Regazzoni, *Salud Global*. Disponible en: <http://youtu.be/YmUy83qSr0s>

CIPPEC, *Brechas en el sistema de salud argentino* Disponible en: <http://youtu.be/LxU2fLF-L-M>

CIPPEC, Federico Tobar, *Diagnóstico de la salud argentina | 100 políticas para potenciar el desarrollo (2012)* Disponible en: <http://youtu.be/zN6C5cFtM7g>

Dr. Aldo Neri, *La Salud y la cuestión social en la Argentina (2012)*. Disponible en: <http://youtu.be/y6tl1i36S-U>

### **Recursos en línea**

Portal Estadístico OCDE. Disponible en: <http://www.oecd.org/health/health-systems/oecd-health-statistics-2014-frequently-requested-data.htm>

OMS- Observatorio Mundial de la Salud. Disponible en: <http://www.who.int/gho/es/>

CIA - The World Factbook. Disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

Banco Mundial. Datos de Salud. Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/tema/salud>



Ministerio de Salud de la Nación. [www.msal.gov.ar](http://www.msal.gov.ar)

OPS Argentina. Iniciativa Regional de Datos Básicos en Salud. Sistema Generador de Tablas <http://www1.paho.org/Spanish/SHA/coredata/tabulator/newTabulator.htm>

## **Programación Segundo Cuatrimestre**

### **Grandes problemas de Salud Pública y estrategias comunitarias y poblacionales para su abordaje**

- **Trauma:** Concepto. Importancia en Salud Pública. Tipos de lesiones. Causalidad. Determinantes estructurales y características epidemiológicas del trauma asociado al tránsito. Estrategias para su reducción: educación, ingeniería, legislación y cambios culturales.

Bibliografía: Trauma 2014 PPT Dr Javier Vilosio

- **Salud Mental:** Concepto. Carga de enfermedad. Calidad de vida y discapacidad. Principales alternativas de prevención y abordaje. El problema del estigma.

Bibliografía: Informe sobre la salud en el mundo 2001. Capítulo 1 La salud pública al servicio de la salud mental; versión taquigráfica 25/08/09 Dr Benedetto Saraceno, Director del departamento de Salud Mental y sustancias abusivas de la OMS; Sistema de Vigilancia epidemiológica en Salud Mental y adicciones, Ministerio de Salud Presidencia de la Nación, Estimación de la población afectada de 15 años y más por trastornos mentales y del comportamiento en Argentina; Revista de la maestría en Salud Pública año N° 2 diciembre 2003: Salud mental una prioridad de la salud pública Itzhak Levav

- **Salud Materno Infantil:** Factores vinculados al proceso de atención asociados con la probabilidad de defunción materna. Estrategias de prevención. Mortalidad infantil en Argentina y el mundo. Tendencias históricas. Estrategias de salud pública.

Bibliografía: Salud materno infantil en cifras año 2009, Sociedad Argentina de Pediatría; Progreso para la infancia, un balance sobre la mortalidad materna, septiembre 2008; la situación de la mortalidad materna en la Argentina y el objetivo de desarrollo del Milenio 5; Para que cada muerte materna importe, Ministerio de salud de la Nación, CEDES 2004.

- **Inmunizaciones:** Importancia epidemiológica. Características generales de los programas de inmunizaciones. Aspectos centrales de su organización.

Bibliografía: informes locales actualizados del Ministerio de Salud de la Nación sobre epidemias y vacunas

- **Enfermedad cardiovascular:** Influencia de los hábitos de vida en su fisiopatología. Los factores de riesgo. Tendencias históricas de la mortalidad cardiovascular. La urbanización y sus consecuencias.

Bibliografía: Segunda encuesta nacional de factores de riesgo para ECNT, Ministerio de Salud de la Nación, Informe de la OMS ECNT, Las enfermedades crónicas partes 1 y 2 Revista evidencia en atención primaria; Prevención de las enfermedades cardiovasculares en las Américas mediante la reducción de la ingesta de sal alimentaria de toda la población.

- Tabaquismo: Problema de Salud Pública. Consumo de tabaco en Argentina, su impacto en la salud pública y en la sociedad, las diferencias con otros países. Principales herramientas gubernamentales para su control.

Bibliografía: La salud no se negocia, segunda edición, 2014

- Medicamentos y Salud Pública: Epidemiología del medicamento. El medicamento como determinante de salud. Sistemas involucrados en la regulación de los medicamentos en la Argentina. La polimedición y el uso inadecuado de los medicamentos. Estrategias de abordaje integral de adecuación terapéutica en la práctica clínica.

Bibliografía: Uso racional de medicamentos, farmacología aplicada; el medicamento como solución y como problema para la salud pública: una breve incursión a los objetivos de la farmacoepidemiología Revista española de salud pública 2001 Francisco Abajo;  
Prevención cuaternaria: se pueden y se deben limitar los daños por la actividad sanitaria

- Salud Bucal: Epidemiología en Argentina y Latinoamérica. Enfermedades prevalentes: etiología y prevención. Grupos etáreos de riesgo: niños, embarazadas, adultos mayores, pacientes con enfermedades sistémicas. Rol del médico en diagnóstico de patologías orales. Importancia del trabajo interdisciplinario. Impacto de los problemas orales en la calidad de vida de las personas. Adicciones como problema de Salud Pública.

Bibliografía: Programa nacional de salud bucal, Ministerio de Salud de la Nación

- Adicciones: Epidemiología de las adicciones en Argentina. Impacto social. Involucramiento de diversos sectores del Estado y la sociedad. Modalidades de abordaje desde la óptica de la Salud Pública. Principales cuestiones en debate.

Bibliografía: Informe OMS sobre adicciones

- Violencia Familiar y de género: Epidemiología de la violencia doméstica y su repercusión. Maltrato Infantil. Principales mitos y lineamientos para el abordaje interdisciplinario de las víctimas. Recursos comunitarios disponibles. Violencia escolar. Violencia desde la perspectiva de género.

Bibliografía: Informe de la OMS sobre violencia y ;  
salud <http://www.who.int/topics/gender/es/>

- Envejecimiento poblacional: La problemática de los ancianos. Situación y perspectivas. Concepto de vejez. Riesgos. Los gigantes de la geriatría. Caídas. Epidemiología del deterioro cognitivo

#### Bibliografía

- Atención médica y diversidad cultural: Manifestaciones de la diversidad cultural. El derecho a la identidad. La salud como un derecho humano. Implicancias sanitarias, éticas y legales.

Bibliografía Salud reproductiva e interculturalidad, Red de revistas científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal.

- Salud ambiental: Impacto ambiental de las actividades humanas. Riesgos para la salud humana. Tipos de contaminación. Grandes problemas: pesticidas, calidad del agua, cambio climático, destrucción de la capa de ozono, etc.

Bibliografía: dada por el docente en las proximidades de la clase

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Las clases se darán una vez por semana, los días lunes por la tarde entre las 13:00 y las 15:00h.

Dependiendo de la temática en cuestión se desarrollarán clases expositivas o talleres, así como discusión de tareas en curso y evaluaciones grupales de avance.

Se organizarán sesiones de apoyo a través de reuniones con tutores para monitorear y acompañar a los alumnos en la preparación de los trabajos finales.

#### **EVALUACIÓN:**

##### Primera instancia de evaluación

Como primera evaluación desarrollaremos un trabajo escrito durante el primer semestre de cursada, al promediar la quinta clase de cursada.

La actividad comienza con una tarea grupal a desarrollar en clase, y luego se les dará la consigna de elaboración de un escrito en forma individual. El escrito se entregará a las 3 semanas.

Nos proponemos como objetivos de la evaluación, valorar la comprensión de conceptos y temas enseñados hasta ese momento, pudiendo detectar dificultades para luego volver a



trabajar sobre ellas. Por otro lado, el escrito procura otorgar herramientas al alumno que le serán útiles en la confección de la segunda instancia evaluativa y del trabajo final.

**Descripción de la actividad propuesta:**

Durante la clase y con la guía del docente, se desarrollará una lluvia de ideas sobre aquellos problemas en salud que a los alumnos les preocupan. El docente tomará nota de los mismos en una pizarra, y luego propondrá trabajar en pequeños grupos utilizando preguntas guía que el docente les proveerá, tales como; De los problemas listados, ¿cuáles creen son de interés público (para la comunidad)? ¿Cuáles creen que el estado deba ocuparse? ¿por qué? ¿Cómo creen afectaría su práctica médica cotidiana alguno de esos problemas?

Finalmente, luego de puesta en común de lo trabajado en grupos, el docente les dará la consigna de desarrollo de un escrito en forma individual.

Cada alumno, en forma individual, deberá seleccionar uno de los temas expuestos en clase y realizar un escrito sobre la base de algunas de las preguntas mencionadas previamente (las preguntas son: ¿qué problema de salud te preocupa? justificar tu elección ¿Cómo afecta ese problema a la comunidad? ¿Quién consideras es responsable de aportar mejoras al problema? ¿por qué? ¿Cómo crees que afectaría tu práctica médica cotidiana ese problema? ) y fundamentar con la bibliografía aportada desde la materia hasta el momento. Los escritos serán evaluados por el equipo docente con una posterior instancia de devolución individual a fin de fomentar su aprendizaje sobre los aspectos que sean posibles de mejorar. El sistema de calificación a utilizar será numérico y se aprueba con 4.

Segunda instancia de evaluación

La segunda evaluación se desarrollará promediando el segundo semestre, momento en que los alumnos se encuentran abordando las distintas problemáticas de la Salud Pública con docentes expertos en cada área.

Al igual que la primera evaluación, la actividad comienza con una tarea grupal en clase y luego, con una consigna de desarrollo en domicilio.

Los alumnos trabajarán en pequeños grupos con un recorte periodístico de actualidad aportado por el docente acerca de una problemática vigente de salud pública: por ejemplo, una nota periodística sobre la epidemia del Ébola, o sobre una campaña de vacunación. Deberán leerlo y analizarlo en grupos de 4 a 5 alumnos, bajo la guía de preguntas brindadas por el docente. Las mismas apuntan a que el alumno pueda reconocer el problema de salud, determinar sus causas, el impacto en la comunidad, y sus posibles estrategias de mejora.

Las preguntas que guiarán el trabajo escrito grupal son: ¿cuál creen que es el problema principal que plantea el artículo? ¿Qué impacto tiene ese problema para una comunidad? ¿Cuáles creen son las causas de ese problema? ¿Qué estrategias se les ocurre para dar respuesta a ese problema (desde distintas perspectivas, por ej.: desde el estado, desde su práctica médica individual)?

Luego se realizará una puesta en común oral de lo trabajado bajo la guía del docente, con el fin de visualizar las distintas perspectivas.

Finalmente se les dará la consigna de desarrollar un escrito en forma grupal utilizando lo discutido en clase y fundamentando sus respuestas desde la bibliografía.

Esta actividad busca valorar la habilidad de los alumnos de identificar en forma grupal un problema en salud pública, analizarlo desde una perspectiva poblacional, describiendo tanto sus posibles causas, su impacto como sus posibilidades de mejora.

Por otro lado, se valorará el desarrollo de la escritura del trabajo, su organización y selección de contenidos, correcta justificación bibliográfica, y normas de citado; ítems que serán descriptos previamente por el docente.

El escrito será en forma grupal, con el fin de que los alumnos transiten una instancia previa al trabajo final grupal de la revisión narrativa, de forma que puedan vivenciar las facilidades que esta estrategia brinda en distintas oportunidades.

El sistema de calificación a utilizar será numérica y se les dará una devolución grupal sobre los aspectos a mejorar.

### Tercera instancia de evaluación (instancia final)

La evaluación final se presentará al final de la cursada pero se desarrollará durante todo el año. La actividad es en forma escrita y grupal, bajo la guía de un tutor preasignado al inicio de la cursada.

La revisión consta de un análisis sobre una problemática determinada en Salud Pública, que los alumnos elegirán al inicio de la cursada sobre un listado de temas previamente brindado por el equipo docente. Los temas estarán relacionados a los contenidos de la materia.

El análisis deberá ser desarrollado bajo evidencia científica previamente publicada, programas, leyes, o experiencias locales, sobre el tema que los alumnos puedan reconocer. Deberán abordar el tema seleccionado desde su contextualización, su impacto en la salud pública, sus causas, los actores involucrados y las estrategias de mejora vigente o propuesta. Asimismo, se les propondrá a los alumnos que elaboren un apartado final con sus conclusiones o reflexiones sobre lo analizado.

Para el trabajo grupal se les dará una guía del escrito (ver anexo), dos instancias de entregas de avances del mismo y dos talleres presenciales para trabajar posibles dificultades que surjan.

La actividad será tutorada a lo largo del año con el fin de ayudar a los alumnos en la búsqueda y selección de bibliografía, en el enfoque de la revisión, en la escritura y justificación de la argumentación que propongan.

El trabajo se presentará en forma escrita al finalizar la cursada y en forma oral durante una clase exponiendo una síntesis del mismo al resto de sus compañeros de clase y equipo docente.

Esta última instancia procura generar un espacio de discusión, procurando consolidar los conocimientos trabajados durante el año con el feedback tanto de los docentes como de los propios pares.

### **Guía para la revisión narrativa**

### **Objetivos de la Actividad**

- Adquirir habilidades de recolección, interpretación y análisis de información.
- Identificar diferentes aspectos y enfoques de un mismo problema.
- Integrar distintas áreas del conocimiento al momento de plantear propuestas que incluyan distintas perspectivas del problema.

### **Metodología**

Los alumnos trabajarán en grupos de 5 a 6 personas con la supervisión de un tutor docente. El trabajo se realizará durante toda la cursada, con dos instancias de entregas de avances y una entrega final por escrito y en forma oral.

Se calificará tanto el trabajo grupal como el individual.

Los Trabajos Finales además serán presentados ante la clase, en no más de 10 minutos, con presencia y participación de todos los integrantes del grupo, más cinco minutos para intercambio de ideas y preguntas.

La calificación final de cada alumno resulta de la calidad del trabajo presentado por el grupo y del desempeño de cada miembro del grupo, instancias que tendrán un puntaje de 1 a 10 calificados por el docente.

Los items por los que cada alumno recibe una calificación son:

- Dedicación y participación individual en el grupo
- Presentación oral (claridad, herramientas comunicacionales, capacidad de síntesis, respeto del tiempo).
- Presentación escrita final

### **Estructura de la revisión**

Los alumnos deberán incluir los siguientes aspectos dentro de la elaboración del trabajo final.

- 1) Descripción del problema teniendo en cuenta sus causas, su impacto poblacional y sus consecuencias.
- 2) Descripción de experiencias históricas sobre el abordaje de esta problemática en el mundo y en la región.
- 3) Descripción de los desafíos pendientes
  - Identificación de los distintos actores y rol que desempeñan.
  - Propuesta de solución teniendo en cuenta los dos puntos anteriores.

### **Tutorías**

Cada grupo contará con un tutor docente de la materia que guiará el trabajo durante toda la cursada. Su función será la de ayudar a los alumnos a revisar la bibliografía disponible sobre un tema relevante de Salud Pública con el fin de elaborar una revisión narrativa de calidad publicable en la Revista científica Evidencia.

Todas estas instancias permiten monitorear el desarrollo del trabajo final con el objetivo de que los alumnos no pierdan el foco del trabajo, así como para orientarlos en la presentación final.

A continuación se deja un ejemplo de una revisión narrativa de un grupo de alumnos de una cursada de Salud Pública de años previos.



**Ejemplo:** Artículo sobre Donación voluntaria de sangre no remunerada

[http://www.foroaps.org/hitalba-pagina-articulo.php?cod\\_producto=3419&origen=2](http://www.foroaps.org/hitalba-pagina-articulo.php?cod_producto=3419&origen=2)

Criterios de promoción: la nota final de la materia será un promedio de las notas obtenidas en los dos exámenes parciales, el trabajo final y una nota conceptual (**ver lo de la nota conceptual para que no genere problemas, la dejamos? la sacamos? de que depende? no es muy subjetivo?**)

**BIBLIOGRAFÍA: REVEER O SACAR**

- Aguirre S, Bazzani A, Casciati M, Fernández Scotto M. E, Fojgiel S, Lell M. N, Matiasевич J. La problemática de la donación de sangre voluntaria no remunerada. Evid Act Pract Ambul. 16(1) Ene-Mar 2013. 2-4.  
<http://www.foroaps.org/files/b96ba43789ed5de171637a4c75376b5f.pdf>
- Campos P, Saez Gómez J. La evolución histórica de la Salud Pública. En: Martínez Navarro. Salud Pública. Capítulo 1. Pag. 1-24.
- Giacomini H, Novaro de Cozarinsky S. Capítulo 7. Demografía. Pag. 177-213. En Mazzafero V y col. Medicina y Salud Pública. 1999, Buenos Aires Eudeba.  
<http://archivos.famfyg.org/revista/index.php/amfyg/article/view/90/86>  
<http://www.foroaps.org/files/guia%20de%20serie%20de%20casos.pdf>
- Kwiatkowski R, Oo M. Integrated environmental impact assessment: a Canadian example. Bulletin of the World Health Organization 2003, 81 (6).
- Lemus J. Definición, conceptos, funciones esenciales de la salud pública. En Lemus J. Salud Pública. Marco conceptual e instrumentos operativos. 2001, CIDES. Capítulo 1. Pag 7 a 18.
- Mazzafero V. El desarrollo de la Salud Pública en las Sociedades Humanas. Cap 1. Pag 19-47. En Mazzafero V y col. Medicina y Salud Pública. 1999, Buenos Aires Eudeba.
- Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Manual de Manipulación alimentos.
- Parkes M, Panelli R, Weinstein P. Converging paradigms for environmental health theory and practice. Environmental Health Perspectives. Vol 111. Number 5. May 2003.
- Powles J. Social Life and Survival. University of Candbridge, Second MD, Population Sciences, Demography. 1999. Pag 1-7. 10
- Ramos S, Romero M, Karolinski A, Mercer R, Insua I, del Río Fortuna C editores. Para que cada muerte materna importe. 2004, CEDES. ISBN: 950-9572-25-X.
- Roth C y Terrasa S. Enfermedades transmitidas por alimentos. Evid Act Pract Ambul. 12(3). 104 Jul-Sep 2009.  
<http://www.foroaps.org/files/enfermedad%20por%20alimentos.pdf>
- Saimovici J. La salud mundial contra la industria tabacalera: convenio marco para el control del tabaco. Artículo Editorial- Revista EVIDENCIA en Atención Primaria 2003. Marzo / Abril. Pag. 35.
- Santagata M, Terrasa S. Atención médica basada en la diversidad cultural. Evidencia en Atención Primaria 2002, Vol 5, No3. Mayo-Junio. Pag. 79-81.
- Sebrie E, Schoj V, Glantz S. Smoke free environments in Latin America: on the road to real change? Prevention and Control (2008) 3, 21-35.
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos de la Nación. Dirección Nacional de Alimentación. El consumidor frente a los alimentos.

Sergio Terrasa, Tomás Caccavo, Javier Ferraris, Tomás Fescina, Eduardo Fuertes, María Gómez, Joaquín Marquevich, Juan Peresson, Rolando Sand y Sergio Terrasa. El reporte de un caso y las series de casos. Evid. actual. pr·ct. ambul; 10(1): 19-22, ene-feb.2007.

Svampa M. La brecha urbana. 2004, Capital Intelectual. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.

Terrasa S., Ortiz Basso T., Nikisch L., Cavadas A., Giraudo N., Loubiere S., Schoj V. (2009). "[Creencias y actitudes de adolescentes escolarizados de la ciudad de Buenos Aires frente al tabaquismo](#) " Archivos de Medicina Familiar y General 6(2): 14-27.

Zelada K, Troilo M, Petraglia, Haddad J, Terrasa S y Saimovici J. El cigarrillo electrónico. Evid Act Pract Ambul. 13(4). 144-146. Oct-Dic 2010.

<http://www.foroaps.org/files/vgyuvui.pdf>