

Baum, Analia Judith

Informática

Carrera de Farmacia
Carrera de Bioquímica

Programa segundo cuatrimestre 2016

Cita sugerida (Vancouver): Baum AJ. Informática [programas] [Internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario del Hospital Italiano. Carrera de Farmacia. Carrera de Bioquímica; 2016 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20170215143301/programa-informatica-2016.pdf>





Carreras de Farmacia y bioquímica

Informática

2016

1. **Año y cuatrimestre:** 2º año - 2º cuatrimestre.
2. **Carga horaria total:** 32 hs.
3. **Carga horaria semanal:** 2 hs.
4. **Duración:** Cuatrimestral
5. **Equipo docente:** Prof. Titular Analía Baum y JTP Gabriela García.

6. **Objetivos:**

Generales

- Construir una mirada crítica acerca del rol actual de las tecnologías y su impacto en la sociedad del conocimiento.
- Reconocer la importancia del uso responsable de las tecnologías en entornos digitales no sólo como estudiantes sino también como ciudadanos digitales y futuros profesionales.
- Detectar el valor de las tecnologías como herramientas potentes que promueven la construcción de conocimiento y el trabajo colaborativo durante la formación de grado.
- Reflexionar acerca de la potencialidad de las tecnologías en los Sistemas de Salud, desde la perspectiva de los usuarios, de los profesionales y de los pacientes.
- Conocer la Informática en Salud como disciplina, funciones y actores principales.

Específicos

- Reconocer dónde se almacena la información biomédica y cómo acceder a ella.
- Construir y desarrollar estrategias de búsqueda de información eficaces
- Citar fuentes de información en forma adecuada según los diferentes estilos y formatos.
- Utilizar las herramientas de la Web para optimizar la organización, construcción y presentación de la información en la formación profesional continua.
- Fortalecer la capacidad creativa y de trabajo colaborativo a través de la construcción conjunta de producciones multimodales con tecnologías digitales emergentes.
- Promover el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo.



7. Contenidos:

Unidad 1: Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las Ciencias de la Salud.

El rol de las TIC en la Sociedad, oportunidades y desafíos. El impacto de las tecnologías emergentes en el campo de la salud. El nacimiento de la Informática en Salud como disciplina (características, roles y actores principales). Salud 2. 0: definición y características. Innovación tecnológica en el campo de la Farmacia y Bioquímica.

Unidad 2: La búsqueda de la Información biomédica en entornos digitales.

El impacto de las tecnologías digitales en la Sociedad de la Información. La Información biomédica. La importancia del rol profesional de la salud en el manejo de la información en entornos digitales. La búsqueda de información como un proceso iterativo. Identificación de la necesidad de información. Buscadores generales y específicos. La Biblioteca Digital del Hospital.

Construcción de la pregunta, elaboración de la estrategia. Recuperación, análisis y selección crítica de la información. Fuentes de información. Criterios de calidad de la información.

Citas bibliográficas: concepto, tipos, estilos, elementos, formatos. Gestores bibliográficos.

Unidad 3: Los tecnologías digitales para organización, publicación y comunicación de la información.

La importancia del uso responsable de las tecnologías como estudiantes, ciudadanos digitales y como futuros profesionales de la salud.

Evolución de la Web. Definición. Características. Historia. Servicios y aplicaciones en entornos digitales. Uso responsable en la utilización de herramientas digitales. Herramientas de organización colaborativa de la información (gestores de carpetas y marcadores sociales). Herramientas de producción y publicación de contenidos (presentaciones, vídeos, audios, bitácoras, sitios webs, etc.). Herramientas de comunicación e interacción (Redes sociales, videoconferencias).

8. Metodología de enseñanza:

Las actividades a desarrollar por parte de los alumnos serán tanto individuales como grupales, presenciales y con soporte virtual. Consistirán en elaboración de estrategias de búsqueda de información, resolución de ejercicios de aplicación de los criterios de calidad y citado de distintas fuentes, construcción de presentaciones colaborativas.



9. **Evaluación:**

Los alumnos serán evaluados a lo largo de la cursada durante todo el proceso de trabajo, tomando en cuenta no solo los procesos individuales de cada estudiante sino también las modalidades de trabajo grupal y colaborativas.

Además, habrá de 2 a 3 instancias de evaluación parcial cuyas calificaciones se basarán en una escala numérica de 0 a 10. El mínimo para aprobar es con 4 (cuatro). El régimen de la materia es con promoción directa, es decir que aquellos estudiantes que aprueben todas las evaluaciones (con 6 puntos o más) y el promedio de las calificaciones sea una nota de 7 (siete) puntos o más, aprueban la materia directamente. Por el contrario aquellos estudiantes que hayan aprobado todas las evaluaciones pero la nota promediada de todas calificaciones sea menor a 7 (siete) puntos, deberá rendir examen final, según calendario establecido.

Así mismo, está contemplada una instancia de recuperación donde el alumno se podrá presentar si adeuda alguna de las evaluaciones (porque se ausentó o reprobó).

Para cumplir con las condiciones de regularidad el alumno debe asistir 80% de las clases presenciales y aprobar las 2 (dos) evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro).

En caso de perder la condición de regular, el alumno deberá rendir un examen final (según el calendario establecido) el cual incluye además una parte escrita que debe ser aprobado, para pasar a la instancia oral.

10. **Bibliografía:**

Ramos Domínguez Benito Narey. Calidad de la atención de salud: Error médico y seguridad del paciente. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. 2005 Sep [citado 2015 Ago 11]; 31(3): .Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000300010&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000300010&lng=es)

Rosseto J Eduardo. Errores en Medicina. Rev. méd. Chile [Internet]. 2001 Dic [citado 2015 Ago 11]; 129(12): 1455-1458. Disponible en:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872001001200013&lng=es.](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872001001200013&lng=es)

[http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872001001200013.](http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872001001200013)

De la necesidad de información a la pregunta. Módulo 1 abierto, Depto. Informática en Salud.

HIBA. "Curso de búsqueda de Información Biomédica en Pubmed". 2011



<https://dl.dropboxusercontent.com/u/747434/Modulo%201%20-%20De%20la%20necesidad%20de%20informaci%C3%B3n%20a%20la%20pregunta/player.htm>

Wikipedia vs Peer-Reviewed Medical Literature for Information About the 10 Most Costly Medical Conditions.2014. <http://www.jaoa.org/content/114/5/368.full.pdf+html>

Advierten que el "doctor Wikipedia" se equivoca 9 de cada 10 veces. La Nación Arg. 16 de Junio 2014

<http://www.lanacion.com.ar/1695343-advierten-que-el-doctor-wikipedia-se-equivoca-9-de-cada-10-veces>

Patrias, Karen. Citing medicine: the NLM style guide for authors, editors and publishers [Internet]. Bethesda, MD: National Library of Medicine; 2007 [citado 2014 ago 15]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK7256/>

Universidad del Quindío. La Evolución de la web. 2012. Recurso didáctico del diplomado: "Estrategias para el desempeño en ambientes virtuales de aprendizaje", ofertado por la Unidad de Virtualización de la Universidad del Quindío. Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=YIB4f2CrQC8>

Social Media y mas. La web 3.0 y el futuro de internet. 27 de marzo de 2103. Link:

<http://socialmedias.com/la-web-3-0-y-el-futuro-de-internet/>

Material generado por los docentes.