

*Espósito, María Emilia*

## Persona adulta (módulo V)

Carrera de Medicina

*Programa primer cuatrimestre 2021*

*Cita sugerida: Espósito ME. Persona adulta (módulo V) [programas] [internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Carrera de Medicina; 2021 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <https://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20230303105215/programa-modulo-v-persona-adulta-2021.pdf>*

Este documento integra la colección Planes de Estudio y Programas de Trovare Repositorio del Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>





## Carrera: Medicina

### Materia: **V - Persona Adulta**

Año: 2021

1. Año de la carrera: 3° año
2. Duración: cuatrimestral
3. Cuatrimestre: 1°
4. Carga horaria total: 400 horas
5. Carga horaria semanal: 25 horas
6. Equipo docente:

| Cargo   | Nombre y apellido   |
|---|---|
| Coordinación  | JTP María Emilia Espósito   |
| Colaboradora de la coordinación                           | ATP Gisela Bendelman  |
| Tutores Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)             | JTP María Lorena Cavalieri<br>JTP Camila Sánchez<br>JTP María Florencia Correa<br>JTP Morena Díaz<br>Prof. Asociada María Isabel Zuleta<br>JTP Patricia Duette                    |
| Tutores Laboratorio de Práctica Profesional (LPP)         | JTP Fanny Rodríguez Santos<br>JTP Anahí Molaro<br>JTP Fernando Fiorentini<br>JTP Gustavo Jung<br>JTP Yanina Avendaño  |
| Tutores Laboratorio de Práctica Orientada (LPO)           | JTP Sebastián Oggero<br>JTP Ignacio Fuente<br>JTP Agustín Ferrero   |
| Tutores Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC) | Natividad Burdisso (coordinadora)<br>Prof. Asociada Virginia Vera<br>JTP Melisa Elberling<br>JTP Laura Fraguas<br>JTP Mariano Granero<br>JTP Verónica Campana<br>JTP David Cólica |



|  |   |
|--|---|
| Tutores de Laboratorios de Gestión de la Información | Prof. Titular Juan Franco (coordinador)<br>JTP Camila Micaela Escobar Liquitay<br>JTP Pablo Rosón Rodríguez<br>Prof. Asociado Luis Ignacio Garegnani<br>ATP Aldana Ljeschack Marino |
|--|---|

## 7. Objetivos:

Este módulo tiene como eje central la salud de la persona adulta, entendiéndose como una etapa del ciclo vital individual y familiar con características particulares, en la que el rol del/de la médicx tiene como prioridades el soporte en situaciones físicas, psíquicas, vinculares y sociales de esta etapa de la vida y la implementación de conductas preventivas.

El abordaje pretende entender este proceso que atraviesa la persona adulta, dentro de un marco familiar y social, en el cual se desarrolla en busca de su plenitud integral, atravesando cambios propios del momento vital en relación a su situación de pareja, hijos, laboral, etc.

A partir de situaciones prevalentes del proceso salud-enfermedad se profundizará en la comprensión del funcionamiento del sistema digestivo, hematopoyético, inmunitario y nutricional. Se retomarán temas abordados en otros módulos desde puntos de vista diferentes.

Se espera que lxs estudiantes sigan en el proceso de la adquisición de las EPAs, objetivo último del currículo del programa.

Como guía, se incluye en el apartado de contenidos de este documento una lista temática. La misma no refleja la jerarquía, profundidad, ni interacción de los temas. Asimismo, resulta relevante aclarar que estos temas constituyen un componente necesario pero no exclusivo para el desarrollo de las competencias esperadas descriptas bajo la forma de EPAs.

La organización central del presente plan de estudios son las EPAs (Entrustable Professional Activities). Las mismas son las actividades profesionales que el médico recién graduado será capaz de desarrollar.

### **EPA 1. La entrevista clínica.**

#### **EPA 1.1: Realizar la anamnesis y examen físico adaptados a la situación clínica del paciente.**

- Realizar la anamnesis individual, social y familiar de la persona adulta, incorporando aspectos particulares de este grupo etario.
- Realizar una adecuada anamnesis y examen físico orientados a la evaluación del sistema digestivo,



hematopoyético e inmunológico.

- Realizar una adecuada anamnesis y examen físico orientado a la valoración del estado nutricional.
- Reconocer las crisis vitales de este grupo etario.

**EPA 1.2: Formular y justificar diagnósticos diferenciales.**

- Realizar diagnósticos diferenciales de los problemas prevalentes en la persona adulta.
- Realizar diagnósticos diferenciales de las patologías más frecuentes del sistema digestivo, hematopoyético, inmunitario y nutricional.
- Incorporar situaciones contextuales, familiares y sociales a los diagnósticos diferenciales.

**EPA 1.3: Formular un plan inicial de exámenes complementarios basado en las hipótesis diagnósticas.**

- Formular un plan inicial de estudio para situaciones problemáticas prevalentes basado en hipótesis diagnósticas.
- Reconocer los exámenes complementarios (estudios de laboratorio e imágenes) que facilitan la elaboración de la hipótesis diagnóstica.
- Conocer los instrumentos utilizados en la evaluación nutricional.

**EPA 1.4: Interpretar y comunicar los resultados de los estudios diagnósticos y de rastreo más comunes.**

- Reconocer la utilidad de los estudios de rastreo en este grupo.
- Interpretar los posibles resultados de estudios complementarios solicitados para la evaluación de las patologías prevalentes y para el rastreo.
- Comunicar de manera adecuada los resultados de estudios complementarios.

**EPA 1.5: Formular, comunicar e implementar planes de manejo.**

- Formular, comunicar e implementar planes de manejo para la patología prevalente del sistema digestivo, hematopoyético, inmunitario y nutricional.

**EPA 1.6: Educar a los pacientes en promoción de la salud, prevención y manejo de la enfermedad.**

- Promover hábitos saludables en la persona adulta haciendo énfasis en aspectos nutricionales.
- Recomendar medidas de prevención adecuadas para pacientes de este grupo etario.

**EPA 1.7: Realizar procedimientos médicos generales.**



**EPA 2: Hacer una presentación oral y escrita de una entrevista clínica.**

**EPA 3: Pasar o recibir la responsabilidad del cuidado de un paciente (“pasar o recibir un paciente”)**

**EPA 4: Reconocer pacientes en situaciones de urgencia o emergencia, proveer el cuidado inicial y buscar ayuda.**

- Identificar banderas rojas de abdomen agudo y proveer el cuidado inicial.
- Articular las instancias de ayuda según el ámbito donde ocurre la urgencia o emergencia.

**EPA 5: Comunicación en situaciones difíciles.**

- Desarrollar una comunicación empática y efectiva ante situaciones conflictivas relacionadas a la problemática de este grupo etario.
- Considerar la subjetividad/ creencias/ religión de cada persona en el momento de la comunicación.
- Desarrollar la habilidad de comunicar malas noticias adaptadas a cada persona.

**EPA 6: Participar en iniciativas de mejoramiento de la calidad en el sistema de salud.**

- Sensibilizar sobre las problemáticas sociales, laborales, recreacionales del adulto.

**8. Contenidos:**

**Contenidos a trabajar en la virtualidad:**



Examen periódico de salud en el adulto. Rastreo de enfermedades prevalentes en la edad adulta. Relación médico paciente: anamnesis y comunicación paciente/familia adecuada a la etapa vital y situación particular de la persona. Madurez. El paciente con enfermedades crónicas. Nido vacío y familia, vida laboral, profesional y jubilación. Roles y género.

Sistema hematopoyético e inmunológico. Médula ósea y hematología. Bazo. Timo y organización de la inmunidad a nivel sistémico. Estructura macro y microscópica del sistema hematopoyético. Principales estructuras fisiológicas y hallazgos patológicos macro-microscópicos. Órganos hematopoyéticos y componentes formes de la sangre. Factor de estimulación medular. Eritropoyetina. Estructura del leucocito y su función. Coagulación. Sistema fibrinolítico. Respuesta inflamatoria.

Sistema digestivo de la boca al recto. Hígado, vías biliares y páncreas exocrino. Estructura macro y microscópica del sistema digestivo. Principales estructuras fisiológicas y hallazgos patológicos macro-microscópicos. Funciones del aparato digestivo. Deglución y masticación. Motilidad y fisiología de las diferentes partes del tubo digestivo. Reflejo peristáltico. Esfínteres. Secreción de saliva, gástrica, pancreática, biliar y tubo digestivo. Movimiento de agua y electrolitos en el intestino. Digestión y absorción de nutrientes. Función hepática. Inmunidad intestinal. Semiología digestiva. Evaluación de sangrado digestivo. Patógenos más frecuentes según el sitio de infección (gastroenteritis, parasitosis, etc). Diferentes técnicas de diagnóstico y muestras biológicas necesarias para su procesamiento en el laboratorio. Microbiota y tubo digestivo.

Hábitos nocivos y cambio, medicamentos y salud pública. Cobertura y legislación. Uso inadecuado de los medicamentos (sobreuso y automedicación). Sobrediagnóstico.

Nutrición. Industrialización, alimentos procesados y alimentación. Regulaciones alimentarias.

Uso racional de medicamentos en la persona adulta. Interacciones medicamentosas frecuentes. Cobertura en enfermedades crónicas y oncológicas.

### **Contenidos a trabajar en la presencialidad:**

Examen físico orientado a la semiología abdominal.

Examen físico orientado a la semiología hematológica/immunitaria.



## 9. Metodología de enseñanza:

### Requerimientos para conservar la regularidad en el marco de la virtualidad:

- Presentismo del 80% a los espacios de aprendizaje (ABPs, LPPs y LPOs). Se acreditará el presentismo con la activación de la cámara en la sesión virtual, con excepción de aquellos alumnos que presenten dificultades para la conectividad, que podrán desactivarla.
- Aprobación de trabajos prácticos obligatorios de APOC y LGI.

Los contenidos planteados se abordarán a través de los siguientes espacios de aprendizaje:

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**<sup>1</sup>: es una estrategia de enseñanza grupal que se inicia con un problema/situación de salud que los estudiantes buscan comprender y abordar. Para ello, elaboran preguntas (un plan de estudio) que intentan responder acudiendo a distintas fuentes de conocimiento. Los docentes tutores tienen como tarea esencial ser facilitadores y estimuladores del aprendizaje.

Este espacio se lleva adelante en grupos reducidos de estudiantes que se mantienen a lo largo del módulo, cambiando de tutor/a cada dos meses. El grupo se encuentra dos veces por semana en cuyo intervalo los estudiantes disponen de tiempo planificado para el estudio individual o en grupos.

**Laboratorio de Práctica Orientada (LPO)**: en este espacio se proponen tareas que permiten a los estudiantes poner el foco en aspectos que requieren especial atención, por ejemplo el reconocimiento de estructuras anatómicas, histológicas y procesos fisiológicos, el desarrollo del razonamiento clínico y la adquisición de habilidades tales como toma de PAP, toma de presión, etc. Desde el punto de vista educativo, se trabajan de manera intensiva aspectos de la tarea completa que requieren ser practicados por separado, "entrenamiento de partes de la tarea completa y compleja" (part-task training).

**Laboratorio de Práctica Profesional (LPP)**: se trata de un espacio integrador que retoma lo trabajado en otros

---

<sup>1</sup> Modificado de Schmidt HG, Medical Education, 1983, 17, 11- 16.



espacios de aprendizaje de cada semana (ABP, LPO, APOC). Se organiza a través de tareas donde los estudiantes trabajan activamente contenidos sobre la relación médico - paciente considerando la comunicación y ética profesional, con foco en determinados procedimientos específicos. Desde el punto de vista educacional se llama "entrenamiento de la tarea completa y compleja" (whole task training). Incluye todos los conocimientos necesarios para llevar adelante la actividad profesional correspondiente (EPA).

**Atención primaria orientada a la comunidad (APOC):** este espacio propone el abordaje de conceptos y herramientas básicas para el desarrollo de la estrategia de Atención Primaria de la Salud orientada a la Comunidad. Parte de un enfoque integral de la salud que considera el papel protagónico de las comunidades en la construcción de los procesos de salud/ enfermedad/ atención. Comprende actividades en terreno en distintos centros periféricos del HIBA (San Justo, San Pantaleón, Caballito, Belgrano y Villa del Parque) y encuentros plenarios en el IUHI.

**Actividades plenarias:** es una actividad semanal de 2 horas de duración en la que se reúnen todos los estudiantes. Se trata de una sesión con un docente experto en un área del conocimiento que sea difícil de conceptualizar por su complejidad o que sea de reciente desarrollo. De esta manera, podrán interactuar con un experto para conocer su forma de pensar y razonar. Por otra parte, será una oportunidad para que el grupo completo trabaje en forma diferente al trabajo en pequeños grupos.

**Estudio independiente:** es el espacio previsto institucionalmente para el estudio autónomo. Se puede aprovechar tanto individual como grupalmente en aulas destinadas específicamente a dicha actividad.

## 10. Evaluación:

### Modalidad de los exámenes en el marco de la virtualidad:

- Evaluación formativa de desempeño de los tutores.
- Evaluación formativa (virtual) de contenidos y habilidades prácticas al finalizar el primer bimestre.
- Evaluación final virtual integradora.





Cada espacio de aprendizaje contará con una evaluación específica. Los tutores de los distintos espacios evaluarán individualmente el desempeño de cada estudiante a lo largo de las sesiones, por medio de registros en un formulario. En el caso de ABP, la evaluación será mensual, y en el caso de LPO, LPP y APOC bimestral.

Aquellos estudiantes que hubieran perdido la condición de regularidad, deberán cursar el módulo completo al año siguiente.

### **Sobre el examen final integrador**

Al final de cada módulo habrá un examen final integrador que podrán rendir solo aquellos que estuvieran en condición regular.

El examen final integrador consta de **tres instancias**:

- 1) Examen escrito sobre los aprendizajes construidos a partir de las sesiones de ABP, laboratorios y talleres.
- 2) Una evaluación de la capacidad de resolución de situaciones clínicas simuladas (GOSCE), en la cual se incluyen competencias adquiridas en los talleres y laboratorios.
- 3) La presentación de los trabajos realizados en Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC).

Estas tres instancias se ponderan según el módulo y el año para dar la nota final del módulo.

Para aprobar el examen final del módulo las tres instancias de evaluación deben tener un puntaje igual o mayor a 6 (seis). Cada una de las instancias se puede rendir en forma separada.

### **Sobre la correlatividad entre módulos**

La aprobación del examen final integrador de un módulo es condición para rendir el examen final integrador del módulo que sigue. El alumno se puede presentar hasta en cuatro (4) fechas consecutivas de exámenes (pautadas por calendario académico). Si finalizadas esas cuatro (4) fechas consecutivas el estudiante no hubiera aprobado el examen, deberá cursar el módulo correspondiente en forma completa.

**No es posible rendir en calidad de libre.**

## **11. Bibliografía:**

Anatomía



- Anatomía Clínica. Eduardo Pró. (2014) 2º edición. Editorial Panamericana.
- Gray. Anatomía para estudiantes. Drake, Richard y Mitchell, Adam. (2015) 3º edición. Elsevier.
- Anatomía humana. Michel Latarjet y Alfredo Ruiz Liard. (2004) 4º edición. Editorial Panamericana.
- Ejercicios de Anatomía. Velan, Osvaldo. (2009) 1º edición. Del Hospital ediciones.
- Temas de Anatomía y Fisiología para estudiantes de Ciencias de la Salud
- Netter. atlas de anatomia humana. 6 edición.
- Prometheus. Atlas de anatomia. 2nda edicion

### Histología

- Ross, M.H. Histología. Texto y Atlas. Correlación con Biología Molecular y Celular. Wolters Kluwer. Séptima Edición Pawlina. 2016.

### Embriología

- Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Manuel Arteaga Martínez e Isabel García Peláez. (2017) 2º edición. Editorial Panamericana.
- Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Bruce Carlson. (2014) 5º edición. Elsevier
- Embriología médica de Lagman. Sadler, Thomas W. (2016) 13º edición. Lippincott Castellan.

### Fisiología

- Guyton y Hall. Tratado de Fisiología Médica, 13º edición.
- Best & Taylor. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Autores: Mario A. Dvorkin / Daniel P. Cardinali /Roberto Iermoli. Fisiología 2010. Edición 14.
- Boron & Boulpaep. Fisiología medica. Edición 3

### Farmacología

- Flórez, J.: Farmacología Humana, Editorial Masson-Salvat Medicina. 4º o 5º edición. 2001.
- Goodman & Gilman: Las bases farmacológicas de la terapéutica, Mac Graw Hill. 6º edición. 2001.
- Velásquez, Lorenzo, Moreno, Seza, Lizasoian, Moro: Farmacología Básica y Clínica, 17º ed., Ed. Panamericana. 2005.

### Semiología



-Argente y Alvarez. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. Enseñanza - aprendizaje centrada en la persona. (2013) Segunda edición. Editorial Panamericana.

Medicina interna

- Farreras Rozman. Medicina Interna. Edición 18. Volumen I. Rozman Borstnar & Cardellach. Editorial Elsevier

### Clinica medica

-Harrison. Principios de Medicina Interna. Dennis Kasper, Anthony Fauci, Stephen Hauser, Dan Longo, J. Larry, Jameson, Joseph Loscalzo. Edición 18. McGraw-Hill Medical ediciones

-Cecil y Goldman. Tratado de medicina interna. Edición 25.

### Inmunología

-Abbas, A. K. (2009). Inmunología Celular Y Molecular (8a. Ed.). Barcelona: Elsevier.

-Fainboim. Introducción a la inmunología humana (6a. Ed.).

### Medicina familiar

-Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. 3ra Edición. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2016.

### Patología

- Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional. Kumar, Abbas, Aster. 9na edición.

### Bioquímica

- Stryer. Bioquímica con aplicación clínica. L Stryer; JM Berg; JL Tymoczko . 5ta edición. Editorial Reverte. 2003

Oportunamente se presentará la bibliografía para cada espacio (preLPP, LPP, preLPO, LPO) la cual constituye bibliografía de carácter obligatorio.