

Szeinman, Débora Judith

Familias, concepción y embarazo (módulo I)

Carrera de Medicina

Programa primer cuatrimestre 2021

Cita sugerida: Szeinman DJ. Familias, concepción y embarazo (módulo I) [programas] [internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Carrera de Medicina; 2021 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <https://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20230302104643/programa-modulo-i-familias-concepcion-y-embarazo-2021.pdf>

Este documento integra la colección Planes de Estudio y Programas de Trovare Repositorio del Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>





Carrera: Medicina

Módulo: I - Familias, concepción y embarazo

Año: 2021

1. Año de la carrera: 1°
2. Duración: cuatrimestral
3. Cuatrimestre: 1°
4. Carga horaria total: 400 horas
5. Carga horaria semanal: 25 horas
6. Equipo docente:

Cargo	Nombre y apellido
Coordinación	Prof. Adjunta Debora Szeinman
Colaboradora de la coordinación	ATP Agustina Starvaggi
Tutores Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Prof. Consulto Juan Precerutti JTP Emiliana Herrero JTP Mariana Rosa Prof. Adjunto Agustín Sampietro Prof. Asociada Gabriela García JTP Gonzalo Beneitez JTP Valeria Abellán
Tutores Laboratorio de Práctica Profesional (LPP)	JTP Mariela Weisbrot JTP Adriana Goldman JTP Matías Sánchez Bustamante JTP Eugenia Navarro ATP Agustina Starvaggi JTP Mercedes Volpi
Tutores Laboratorio de Práctica Orientada (LPO)	Prof. Adjunto Luis Boccalatte JTP Juan Pablo Santino JTP Gonzalo Beneitez ATP María Zabalza ATP Nancy Orrego JTP Alberto Velazquez
Tutores Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC)	Leila Garipe (coordinadora) JTP Florencia Cararo



	JTP Fernanda Cavaro JTP Patricio Cuba JTP Gimena Giardini JTP Candelaria Passeggi JTP Soledad Torrez
Tutores de Laboratorios de Gestión de la Información	Prof. Titular Juan Franco (coordinador) JTP Camila Micaela Escobar Liquitay JTP Pablo Rosón Rodríguez Prof. Asociado Luis Ignacio Garegnani ATP Aldana Ljeschack Marino

7. Fundamentación

Este módulo tiene como eje central la concepción, gestación y embarazo, la sexualidad, la identidad sexual y la formación de una familia. Con este anclaje, los estudiantes podrán experimentar que la medicina trata con personas que portan una historia única, que son seres sociales, viven en familias, comunidades y áreas geográficas con distintas culturas, creencias, valores, vida laboral y puntos de vista.

8. Objetivos

Los objetivos de aprendizaje se desprenden de las de las EPAs (Entrustable Professional Activities), que son las actividades profesionales que los estudiantes serán capaces de desarrollar al finalizar su formación. Desde el inicio de la cursada, estarán construyendo las habilidades necesarias para llevarlas adelante e ir ganando autonomía en el logro de cada una. A lo largo de la carrera y a medida que vayan ganando experiencia, podrán ir trabajando en EPAs de mayor profundidad y complejidad. En este módulo, comenzarán a abordarse incipientemente las siguientes:

EPA 1. Realizar una entrevista clínica

EPA 1.1: Realizar la anamnesis y examen físico adaptados a la situación clínica del paciente

EPA 1.2: Formular y justificar diagnósticos diferenciales

EPA 1.3: Formular un plan inicial de exámenes complementarios basado en las hipótesis diagnósticas

EPA 1.4: Interpretar y comunicar los resultados de los estudios diagnósticos y de rastreo más comunes



EPA 1.5: Formular, comunicar e implementar planes de manejo.

EPA 1.6: Educar a los pacientes en promoción de la salud, prevención y manejo de la enfermedad

EPA 1.7: Realizar procedimientos médicos generales

EPA 5: Desarrollar estrategias de comunicación en situaciones dificultosas

EPA 6: Participar en iniciativas de mejoramiento de la calidad en el sistema de salud

Para ir adquiriendo estas actividades profesionales, se espera que a lo largo del Módulo 1 los estudiantes puedan:

- Desarrollar estrategias para la realización de la entrevista clínica (anamnesis y examen físico) adaptados a la situación clínica del paciente:
 - Adquirir estrategias comunicacionales que permitan interrogar abiertamente al paciente sobre hábitos.
 - Releva datos sobre la estructura familiar del paciente, que posibiliten la confección de un genograma.
 - Conocer diferentes tácticas para lograr una comunicación efectiva con los pacientes y sus familias.
 - Desarrollar estrategias para la realización de la anamnesis del ciclo menstrual y del embarazo.
 - Reconocer las características de un consumo problemático de sustancias.
 - Realizar la toma y registro de parámetros biométricos y signos vitales en adultos.
- Abordar el conocimiento del sistema reproductor masculino y femenino como parte integrada a un todo conformado por la persona humana.
 - Identificar las características morfo fisiológicas del sistema genital femenino y masculino.
 - Conocer la anatomía del sistema genital femenino y masculino.
 - Analizar el desarrollo embrionario y los mecanismos que intervienen en la formación del ser humano.
 - Conocer la fisiología sexual y reproductiva desde la pubertad hasta el declinar hormonal femenino y masculino.
 - Identificar la disposición histológica de las estructuras que participan en el ciclo femenino y la fecundación-gestación.



- Reconocer los mecanismos de acción de los diferentes métodos anticonceptivos a fin de poder, de esta manera, entender la fisiología de la reproducción.
- Identificar los diferentes tipos de métodos diagnósticos para embarazo:
 - Reconocer cuándo deben utilizarse y conocer las consideraciones a tomar en cuenta para su empleo.
 - Comprender la utilidad diagnóstica que tiene cada uno de los métodos.
 - Introducir en forma práctica los conceptos de sensibilidad y especificidad de las técnicas diagnósticas.
 - Interpretar y comunicar resultados en diagnóstico de embarazo.
- Comprender la importancia que tiene el control prenatal para la salud de la mujer y el feto:
 - Comprender los fundamentos del control y seguimiento de embarazo y la salud de la mujer.
 - Relacionar las acciones que se realizan en el control prenatal con los conceptos de niveles de prevención.
- Conocer las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
 - Reconocer las características microbiológicas de las ITS.
 - Identificar las formas de contagio y las herramientas para la prevención del contagio de las ITS.
 - Interpretar resultados en infecciones de transmisión sexual.
- Desarrollar procedimientos y técnicas de lavado de manos ambulatorio y en sala de internación como una estrategia de prevención de contagio de enfermedades.
- Desarrollar un diagnóstico participativo tomando en cuenta la complejidad de los determinantes del proceso salud enfermedad (Biológicos, socio-ambientales, sanitarios y estilos de vida):
 - Identificar una comunidad determinada.
 - Identificar necesidades y recursos comunitarios orientados al mapeo de activos.
 - Describir las características sociodemográficas de esa comunidad.
 - Identificar las principales necesidades, recursos y problemas de salud de la comunidad mediante distintas herramientas de recolección de datos.
 - Elaborar un mapa de recursos y activos comunitarios pertenecientes a la comunidad identificada.
 - Realizar un análisis sociosanitario de los problemas de salud.



- Confeccionar informes basado en el proceso de diagnóstico participativo.

9. Contenidos:

A continuación se presentan los contenidos que serán abordados a lo largo del módulo a través de las actividades de enseñanza planteadas. Debe tenerse en cuenta que son orientadores y que este listado no permite indicar ninguna relación de jerarquía o relevancia, ni las relaciones entre estos conceptos así, como tampoco, cómo cada uno de ellos se integran para la adquisición de competencias:

Contenidos a trabajar en la virtualidad:

- Sistema reproductor femenino y masculino en su génesis embriológica, microscopía y macroscopia y como parte integrada a un todo conformado por la persona humana. Sexualidad. Género e identidad de género: perspectivas culturales y sociales. Discriminación y violencia. Fisiología sexual y reproductiva desde la pubertad hasta el declinar hormonal femenino y masculino. Orgasmo femenino y masculino en su concepción física y social. Concepciones acerca de la normalidad. Mitos y tabúes. Estructura, comunicación y ciclo celular. División celular. Concepción, y anticoncepción femenina y masculina. Violencia obstétrica. Ley de parto respetado/humanizado. Aborto y su regulación actual. Embarazo y desarrollo embrionario. Control preconcepcional y del embarazo de bajo riesgo. Sangrados del primer trimestre de embarazo. Aspectos psicológicos y socioculturales en la atención del embarazo. Principales métodos de rastreo en embarazo de bajo riesgo. Lactancia en su fisiología y construcción social. Placenta: morfofisiología de la placenta, función endocrina y metabólica. Introducción al concepto de microbiología y microbiota. Infecciones de transmisión sexual. Ley de Educación Sexual Integral (ESI). Flujo normal y patológico. Vulvovaginitis: Causas, agentes etiológicos, mecanismo de acción de las opciones terapéuticas.
- La familia o núcleo de apoyo como unidad de atención. Familigrama. Noción de salutogénesis. Responsabilidades médicas en el equipo de salud y hacia la comunidad. Atención médica transcultural. La salud como derecho a partir de las convenciones internacionales y su aplicación regional. El equipo de salud en APS y su articulación con el estado y la comunidad. Concepto salud, enfermedad, niveles de prevención y calidad de vida. Factores de riesgo en salud. Equipos de salud.
- Sistema de salud. Derechos de los pacientes. Principios de beneficencia, autonomía, no maleficencia, justicia. Responsabilidad ética y jurídica. Salud reproductiva. Procreación responsable. Maternidad y



paternidad en diferentes sociedades. Parto respetado. Comunicación terapéutica. Ley de Salud Reproductiva y Procreación responsable.

- Rol del médico. Modelos de relación médico-paciente. Comunicación: elementos facilitadores e interferencias. Comunicación efectiva. Entrevista médica: componentes, estrategias de abordaje y barreras.
- Estudios complementarios (ecografía), fundamentos biofísicos, interpretación básica, utilidad y oportunidad de uso.
- Introducción a la demografía y a la epidemiología. Introducción a estudios epidemiológicos: estudios de corte transversal y ecológico. Probabilidad, Sensibilidad y especificidad, Valor predictivo positivo y negativo. Índices de indicadores en Salud Pública. El enfoque poblacional. La formulación de políticas sanitarias. Introducción a la organización y financiamiento del sistema de salud argentino (Gestión, financiamiento y atención. Rol del estado). Concepto de Tasas. Medidas de Frecuencia (Prevalencia e incidencia). Natalidad y Mortalidad. Morbimortalidad materna. Factores vinculados al proceso de atención asociados con la probabilidad de defunción materna. Estrategias de prevención poblacional. Embarazo adolescente. Programa de salud materno infantil.
- Bases de la farmacocinética y vías de administración de medicamentos. Efectos terapéuticos, tóxicos y adversos. Barreras biológicas.

Contenidos a trabajar en la presencialidad:

- Examen físico, interpretación y registro en signos vitales y biometría.

10. Metodología de enseñanza:

Requerimientos para conservar la regularidad en el marco de la virtualidad:

Para conservar la regularidad deberán:

- Asistir al 80% de cada uno de los espacios de aprendizaje (APOC, ABP, LPP, LPO, LGI y plenarias).
- Aprobar el 80% de las actividades de cada uno de estos espacios de aprendizaje (pre laboratorios, búsquedas de información, producciones colaborativas, encuestas, etc).
- Aprobar el examen parcial obligatorio.



Aquellos estudiantes que hubieran perdido la condición de regularidad, deberán cursar el módulo completo al año siguiente.

Los contenidos planteados se abordarán a través de los siguientes espacios de aprendizaje:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)¹: es una estrategia de enseñanza grupal que se inicia con un problema/situación de salud que los estudiantes buscan comprender y abordar. Para ello, elaboran preguntas (un plan de estudio) que intentan responder acudiendo a distintas fuentes de conocimiento. Los docentes tutores tienen como tarea esencial ser facilitadores y estimuladores del aprendizaje.

Este espacio se lleva adelante en grupos reducidos de estudiantes que se mantienen a lo largo del módulo, cambiando de tutor/a cada dos meses. El grupo se encuentra dos veces por semana en cuyo intervalo los estudiantes disponen de tiempo planificado para el estudio individual o en grupos.

Laboratorio de Práctica Orientada (LPO): en este espacio se proponen tareas que permiten a los estudiantes poner el foco en aspectos que requieren especial atención, por ejemplo el reconocimiento de estructuras anatómicas, histológicas y procesos fisiológicos, el desarrollo del razonamiento clínico y la adquisición de habilidades tales como toma de PAP, toma de presión, etc. Desde el punto de vista educativo, se trabajan de manera intensiva aspectos de la tarea completa que requieren ser practicados por separado, "entrenamiento de partes de la tarea completa y compleja" (*part-task training*).

Laboratorio de Práctica Profesional (LPP): se trata de un espacio integrador que retoma lo trabajado en otros espacios de aprendizaje de cada semana (ABP, LPO, APOC). Se organiza a través de tareas donde los estudiantes trabajan activamente contenidos sobre la relación médico - paciente considerando la comunicación y ética profesional, con foco en determinados procedimientos específicos. Desde el punto de vista educacional se llama "entrenamiento de la tarea completa y compleja" (*whole task training*). Incluye todos los conocimientos necesarios para llevar adelante la actividad profesional correspondiente (EPA).

Atención primaria orientada a la comunidad (APOC): este espacio propone el abordaje de conceptos y herramientas básicas para el desarrollo de la estrategia de Atención Primaria de la Salud orientada a la Comunidad. Parte de un enfoque integral de la salud que considera el papel protagónico de las comunidades

¹ Modificado de Schmidt HG, Medical Education, 1983, 17, 11- 16.



en la construcción de los procesos de salud/ enfermedad/ atención. Comprende actividades en terreno en distintos centros periféricos del HIBA (San Justo, San Pantaleón, Caballito, Belgrano y Villa del Parque) y encuentros plenarios en el IUHI.

Actividades plenarios: es una actividad semanal de 2 horas de duración en la que se reúnen todos los estudiantes. Se trata de una sesión con un docente experto en un área del conocimiento que sea difícil de conceptualizar por su complejidad o que sea de reciente desarrollo. De esta manera, podrán interactuar con un experto para conocer su forma de pensar y razonar. Por otra parte, será una oportunidad para que el grupo completo trabaje en forma diferente al trabajo en pequeños grupos.

Estudio independiente: es el espacio previsto institucionalmente para el estudio autónomo. Se puede aprovechar tanto individual como grupalmente en aulas destinadas específicamente a dicha actividad.

11. Evaluación:

Modalidad de los exámenes en el marco de la virtualidad:

Cada espacio de aprendizaje contará con una evaluación específica. Los tutores de los distintos espacios evaluarán individualmente el desempeño de cada estudiante a lo largo de las sesiones, por medio de registros en un formulario.

Sobre el examen parcial

Al promediar los dos meses de la cursada habrá un examen parcial teórico y uno práctico a través del campus del IUHI.

Sobre el examen final integrador

Al final de cada módulo habrá un examen final integrador que podrán rendir solo aquellos que estuvieran en condición regular.

El examen final integrador consta de **tres instancias:**

- 1) Examen escrito sobre los aprendizajes construidos a partir de las sesiones de ABP, laboratorios y talleres.
- 2) Examen práctico sobre los aprendizajes construidos a partir de las sesiones de ABP, laboratorios y talleres.
- 3) La presentación de los trabajos realizados en Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC).



Estas tres instancias se ponderan según el módulo y el año para dar la nota final del módulo.

Para aprobar el examen final del módulo las tres instancias de evaluación deben tener un puntaje igual o mayor a 6 (seis). Cada una de las instancias se puede rendir en forma separada.

Sobre la correlatividad entre módulos

La aprobación del examen final integrador de un módulo es condición para rendir el examen final integrador del módulo que sigue. El alumno se puede presentar hasta en cuatro (4) fechas consecutivas de exámenes (pautadas por calendario académico). Si finalizadas esas cuatro (4) fechas consecutivas el estudiante no hubiera aprobado el examen, deberá cursar el módulo correspondiente en forma completa.

No es posible rendir en calidad de libre.

12. Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

- Anatomía Clínica. Eduardo Pró. (2014) 2o edición. Editorial Panamericana.
- Anatomía humana. Michel Latarjet y Alfredo Ruiz Liard. 4º edición.
- Best & Taylor. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Mario A. Dvorkin, Daniel P. Cardinali, Roberto Iermoli. 2010.
- Biofísica de Ciencias de la Salud - Daniel Salomón Behar Rivero.
- Burtis, C.A. Ashwood, E.R., Bruns, D.E.,
- Burtis, C.A. Ashwood, E.R., Bruns, D.E., Tietz, N.W., (1986) Capítulo 57 Pag 1991-1992 y Pag 2019 (Laboratory tests) -2022 Pregnancy and Its Disorders. En Tietz text book: Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics. 5º Edición. EEUU. Ed. Elsevier.
- Cooper, G.M. La Célula (pp. 615-621, meiosis). 6º edición, Madrid 2014. Editorial Marbán o Cooper, G.M. La Célula. 5º edición, Madrid 2010. Editorial Marbán. (la edición que tenga disponible estara bien)
- Cooper & Hausman. La célula. Séptima Edición. Editorial Marbán, 2017.
- Cruz N. Tratado de andrología y medicina sexual. Panamericana; 2012. ISBN 9788498353433. Capítulo Anatomía y Fisiología de la eyaculación, formato PDF. Disponible en: <http://media.axon.es/pdf/89278.pdf>
- Curtis H., Barnes S., Schnek A. y Massarini A. Biología. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana, 2008.



- De Robertis EMF, Hib J. Biología Celular y Molecular, 16ª edición. El Ateneo, 2012.
- Drake, Richard y Mitchell, Adam. Gray. Anatomía para estudiantes. 3º edición. Elsevier, 2015.
- Dvorkin, Mario A., Cardinali Daniel P., Iermoli Roberto. Best & Taylor. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Málaga: Editorial Médica Panamericana, 2010.
- Eduardo Pró. Anatomía Clínica. 2o edición.
- Farmacología. Clark, Finkel, Rey y col. 5ta Edición, 2012
- Geneser, Finn. Histología Texto y Atlas (pp. capítulo 22). 3º edición, Madrid 2001. Editorial Panamericana.
- Ginecología. Berek y Novak. 15va Edición - Capítulo 34 - Menopausia
- Gray. Anatomía para estudiantes. Drake, Richard y Mitchell, Adam. (2015) 3o edición. Elsevier.
- Grupo de estudios de ética clínica de la sociedad médica de Santiago . El respeto a la intimidad del paciente. Rev Med Chil . 2014 Apr;142(4):506-11.
- Kierszanbaum, Abraham L. Histología y Biología Celular. Introducción a la anatomía patológica. Editorial ELSEVIER, 2008.
- Kozier y Erb Fundamentos de Enfermería: conceptos, proceso y prácticas. Madrid; Pearson Educación; 8 ed; 2008. 2 v p. ilus, graf, . (Serie Enfermería). Capítulo 29 pag 535 a 567.
- Lippincott's Illustrated Reviews:
- Madigan M.T., Martinko J.M., Dunlap P.V. y Clark D.P. (2009) Cap. 1, Pág. 1-26 Microorganismos y Microbiología. En Brock , Biología de los Microorganismos. 12º Edición. Madrid, España: Ed. Pearson Educación SA.
- Madigan M.T., Martinko J.M., Dunlap P.V. y Clark D.P. (2009) Cap. 28, Pág. 903-915. Interacciones de los microorganismos con la especie humana y Pág. 931-932 Resistencia innata a la infección. En Brock , Biología de los Microorganismos. 12º Edición. Madrid, España:Ed. Pearson Educación SA.
- Miller W & Rollnik S. La entrevista motivacional. Ed Paidós 3era edición.
- Ministerio de Salud de la Nación. Pautas y herramientas para la atención integral (PhAI), 2018.
- Nassif Obstetricia
- Perkins, D. (1995). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa
- Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Pró, Eduardo. Anatomía Clínica. 2º edición. Editorial Panamericana, 2014.
- Robertis H. Fundamentos de Biología Celular y Molecular. 4ª Edición. Editorial El Ateneo, 2007.
- Ross, M; Kaye, G.; Paulina, W. Histología. 6º Edición, Ed. Panamericana.
- Ross, M.H. Histología. Texto y Atlas. Correlación con Biología Molecular y Celular. Wolters Kluwer. Séptima Edición Pawlina, 2016.



- Ross, M.H. Histología Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular
- Ross, M.H. Histología Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular (pp. Capítulo 22). 6° edición, 2007. Editorial Panamericana. o Ross, M.H. Histología Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular (pp. Capítulo 22). 5° edición. Editorial Panamericana. (*La edición que tenga disponible estará bien*)
- Rubinstein E, Zárate M, Carrete P, Deprati M. PROFAM: Herramientas en medicina familiar y ambulatoria. 3a ed. Buenos Aires, Argentina: Unidad de Medicina Familiar y Preventiva. Hospital Italiano de Buenos Aires.
- Sadler, Thomas W. Embriología médica Lagman. 13° edición. Lippincott Castellano, 2016.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Cap 1. Barcelona: Paidós/MEC.
- Test. En Tietz text book: Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics. 5° Edición. EEUU. Ed. Elsevier.
- Testa R. Fundamentos para la práctica clínica
- Tietz, N.W., (1986) Capítulo 3. Pag 49 – 52 Clinical Utility of Laboratory
 - Alberts B., Bray D., Hopkin J. y col. Introducción a la Biología Celular. 2° Edición. Editorial Médica Panamericana, 2011.
 - Argente & Alvarez. Semiología Médica. Editorial Panamericana, 2da edición.
 - Arteaga Martínez, Manuel e Isabel García Peláez. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. (2017) 2° edición. Editorial Panamericana, 2017.
- Beauchamp & Childress. “Principios de ética biomédica”, Barcelona. Masson, 1999.
 - Carlson, Bruce. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. 5° edición. Elsevier, 2014.

Bibliografía complementaria

- Abecasis, Claudia. Breve Historia de la Salud Pública [Material curricular]. FBioyF - UNR Área Tecnología en Salud Pública, 2002.
- Aguirre, Patricia. La complejidad del evento alimentario. En Enfoques socioculturales de la alimentación. Lecturas para el equipo de salud. Librería Akadia Editorial. Buenos Aires, 2014.
- Alarcón- Muñoz, Ana y Herrera, Aldo. Dimensiones culturales en el proceso de atención primaria infantil: perspectivas de las madres. En Enfoques socioculturales de la alimentación. Lecturas para el equipo de salud. Librería Akadia Editorial. Buenos Aires, 2014.
- Andrea Solans. Editorial Akadia, Buenos Aires, 2014.
- Arce, Hugo E. El Sistema de Salud. De dónde viene y hacia dónde va. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2011.
- Aries, Philippe. El enfermo, la familia y el médico. En: Morir en Occidente desde la edad Media hasta la actualidad, 2000.



- Atención de la Salud Integral de Personas Trans. Guía para Equipos de Salud. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Ministerio de Salud. Junio, 2015.
- Becerril-Montekio Víctor M., Belló Mariana. Sistema de Salud de Argentina. Salud Pública de México. 2011; 53: S96-S108.
- Berlinguer, Giovanni. Ética de la Salud. Buenos Aires, 1996.
- Bleger, José. Psicología de la conducta. Centro Editor de América Latina, 1969.
- Bleiberg, Efraín. Crisis de identidad en la adolescencia. En Tratado de Psiquiatría, Kaplan-Sadock vol 4 pág. 2416.
- Bohanan, L. Shakespeare en la Selva. En Boivin et al., Constructores de Otriedad. EUDEBA. Buenos Aires.
- Brown, Peter. La construcción social de la enfermedad y la producción social de la salud. En: Entendiendo y aplicando la antropología médica. Mayfield Publishing Company, California, 1998.
- Brown, Peter. Understanding and Applying Medical Anthropology. Mayfield Publishing Company, 1998. Págs. 144/146.
- Caplan, Gerard. Aspectos preventivos en Salud Mental. Ed. Paidós, 1993.
- Carrió, S. Aproximaciones a la medicina narrativa. En: Revista del Hospital Italiano. V. 26, N° 1. Buenos Aires, Marzo de 2006. Disponible en: <http://revista.hospitalitaliano.org.ar>
- Ceriani, César. El poder de los símbolos. Magia, enfermedad y acto médico. Revista del Hospital Italiano, V 23, N° 3, Buenos Aires, 2006.
- Ch. G. Morris. Psicología. Un nuevo enfoque. Cap.9, 10, 12, 13. México, Prentice-Hall Hispanoamérica, 1992.
- Chiringuini, María Cristina y Vitello, María Elina. Mujeres, saberes y salud, En: Pinotti, Luisa (Comp). Aquellos Tehuelches. Editorial Proyecto. Buenos Aires, 2004. Pp. 207-236.
- Cohen Agrest, Diana. ¿Qué piensan los que no piensan como yo?: Diez controversias éticas Ed. DEBATE, 2011.
- Cohen Agrest, Diana. ¿Qué piensan los que no piensan como yo?: Trece controversias éticas Vol 2 Ed. DEBATE, 2017.
- Colarusso, Calvin. Edad adulta. En Tratado de Psiquiatría, Kaplan –Sadock cap.48
- Conrad, P. Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social. En: Ingleby et al. Psiquiatría Crítica. Barcelona. Crítica, 1982.
- Conrad, P. y Schneider, J. From badnes to sickness, Changing designations of deviance and Social Control. (17-37) En: Deviance and Medicalization. Merrill Publishing Company. Columbus, Ohio, 1985.
- Cortina, Adela. La Ética de la sociedad civil. Editorial Anaya. España, 1994.



- Cuche, Denys. Desafíos y usos sociales de la noción de cultura, La 'cultura' de los inmigrantes. En La noción de cultura en las ciencias sociales. Nueva Visión, Buenos Aires, 2002.
- De la Cruz, Isabel. La antropología: Nacimiento y objeto. En Introducción a la antropología para la intervención social, Valencia, Ediciones Tirant Lo Blanch, 2002.
- Domínguez Mon, A. y González Montes, A. El cuerpo expuesto: la observación en la etnografía de la institución hospitalaria". Trabajo presentado en la Primer Jornada sobre etnografía y métodos cualitativos. IDES, Buenos Aires, 1994.
- Durkheim, Emile. ¿Qué es un hecho social? En: Las Reglas del Método Sociológico. Madrid, Alianza, 1998.
- Educar Chile - Feedback para el aprendizaje
- Ember, Carol R. y Ember, Melvin. Encyclopedia of Medical Anthropology Springer: Health and Illness in the the World's Cultures Topics" - Volume 1;y Volumen 2 ed Springer, 2003.
- Epstein, Ronald. La práctica presente, reflexiva y atenta: competencia profesional y ética tácita del momento. www.fcs.es.
- Epstein, Ronald. Mindful practice. Jama, 1999. Sep 1, 282 (9).
- Erikson, Erik. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, Paidós, 1971.
- Ferrari, Héctor. Salud Mental en Medicina. Librero López Ediciones, 1996.
- Fontán, Marcelino. De Comadronas y de Médicos... Las cosas del Nacer. Trabajos Interculturales en Salud en el Impenetrable Chaqueño. Cuadernos del UNICEF, 1999 (Págs. 5-36 y 67-83).
- Foucault, M. El nacimiento de la clínica. Siglo XXI. México, 1978.
- Friedson, E. La profesión médica. Península. Barcelona, 1986.
- García Canclini, J. L. Cultura e ideología.
- García García, J. L. Enfermedad y cultura. En Revista JANO. Madrid, 1985.
- García García, José Luis. Enfermedad y cultura. Revista JANO, Madrid, 1985.
- García Guadalupe. Cuerpo y narrativa: una experiencia etnográfica al proceso de atención del embarazo, parto y puerperio de mujeres viviendo con VIH en la ciudad de Buenos Aires. En Horizontes Antropológicos, Brasil, 2009.
- Geertz, C. "La descripción densa. En La interpretación de las culturas. Gedisa. México, 1987.
- Geneser, F; Bruel A., Christensen El., Trandum-Jensen J., Qvortrup K.,: Histología. 4ª Ed. Ed. Médica Panamericana, 2015.
- Gracia, Diego. Estudios de Bioética. Ética y vida. Editorial El Buho. Bogotá. Colombia, 1998.
- Gracia, Diego. Fundamentos de Bioética. Eudema. Madrid, 1989.



- Gregori Flor, Nuria. Los cuerpos Ficticios de la Biomedicina. El Proceso de Construcción del Género en los Protocolos Médicos de Asignación de Sexo en Bebés Intersexuales. AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana, 2006. Vol.1(1):103-124
- Guber, R. El registro de campos. Primer análisis de datos y La entrevista antropologica. En: El Salvaje Metropolitano. Paidós, Buenos Aires, 2004.
- Haidet P, Paterniti DA. "Building" a history rather than "taking" one: a perspective on information sharing during the medical interview. Arch Intern Med. 2003 May 26;163(10):1134-40.
- Jaspers, Karl. La filosofía. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1980.
- Jociles, M. El contexto etnográfico y uso de las técnicas de investigación en antropología. En: Introducción a la antropología para la intervención social. Tirant Lo Blanch, 2002.
- Kirmayer, L. Broken Narratives. Clinical encounters and the poetics of illness experience. En: Ch. Mattingly & L. Garro (eds) Narrative and the Cultural Construction of Illness and Healing. California: University of California Press, 2000.
- Knauff, Bruce. Imágenes del cuerpo en Melanesia: sustancias culturales y metáforas naturales. En Fehr, M. et al. (eds.). Fragmentos para una Historia del Cuerpo Humano. Parte Tercera. Madrid. Taurus, 1992. pag. 199-278.
- Kornblihtt, Alberto. Todos nosotros, los monos y Monólogo de razas m.i.
- Latarjet, Michel y Ruiz Liard, Alfredo. Anatomía humana. 4ª edición. Editorial Panamericana, 2004.
- Lavigne, Luciana. La intersexualidad. Un análisis de discursos y prácticas de intervención sobre los cuerpos. Simposio Antropología del Cuerpo.
- Le Breton, David. Antropología del cuerpo y modernidad. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1995.
- Le Breton, David. Genetic Fundamentalism or the Cult of the Gene Body and society journal Body & Society. SAGE Publications (London, Thousand Oaks and New Delhi), 2004, Vol. 10(4): 1–20.
- Lévi-Strauss, C. El hechicero y su magia (151-167) y La eficacia simbólica (168-185) En Antropología Estructural. EUDEBA, Buenos Aires, 1977.
- Lévi-Strauss, C. Raza e historia En Boivin et al., Constructores de Otredad. EUDEBA, Bs. As, 1998.
- Lieban, R. The field of Medical Anthropology (13-30) En Landy, D. (ed.) Culture, Disease and Healing, Macmillan, USA, 1977.
- Linton, Ralph. Estudio del hombre. Fondo de Cultura Económica, 1974.
- Los fines de la medicina- N.º 11 -Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas, 2005.
- Maestría en Educación para Profesionales de la Salud (MEPS) - Feedback efectivo



- Maglio, Ignacio. La medicalización de la vida como causa de reclamos contra la práctica médica. En: Medicina, V. 58, N° 5/2, Buenos Aires, 1998.
- Margaret Mead. Introducción. En Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Editorial Planeta-Agostini, 1993.
- Marks, Jonathan. La raza, teoría popular de la herencia. En Mundo Científico No 185, Diciembre, 1997.
- Martin, Emily. The egg and the sperm Journal of chicago women culture and society vol 16 nro 3, 1991.
- Martin, Emily. The Woman in the Body. A Cultural Analysis of Reproduction. Boston, Beacon Press, 1992.
- Mauss, Marcel. Les techniques du corps en Mauss, Marcel. Sociologie et anthropologie. Paris, Presses Universitaires de France, 1993, pag. 365-386.
- Menéndez, Eduardo. Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas Ciênc. saúde coletiva[online], 2003, vol.8, n.1, pp.185-207. ISSN 1413-8123. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232003000100014>.
- Millet, Lucien. Crise du milieu de vie en Encyc. Med.Chir.Psychiatric 37-345-A 10, 1984.
- Musso CG, Enz Paula A. Arte y naturaleza humana. Rev. Hosp. Ital. B.Aires [Internet]. 2011;31(2):71-2.
- Musso CG. El arquetipo asclepiano: su luz y su sombra. Evid actual práct ambul [Internet]. 2005;8(2):60.
- Musso CG. Obras maestras del arte universal y la medicina: La muerte de Ivan Ilich (León Tolstoi 1828-1910). Evid actual práct ambul. 2007;10(3):80.
- Musso CG. Obras maestras del arte universal y la medicina: “Muerte en Venecia” de Thomas Mann (1875-1955). Evid. actual. páct. Ambul [Internet]. 2008 11(1) 18-19.
- Nancy Scheper-Hughes Commodity fetishism in organ trafficking . Body Society 2001; 7; 31.
- Netter, Frank H. Atlas de Anatomía humana. 6ª edición. Elsevier, 2015.
- Orellana –Peña C. Intimidación del paciente, pudor y educación médica. pers.bioét 2008; 12 (1): 8-15.
- Palmero, F. y Breva, A. Estress. De la adaptación a la enfermedad. Generalitat Valencia. Promolibro, 1993.
- Páramo, María. Cultura y salud: elementos para el estudio de la salud y las inequidades. En Enfoques socioculturales de la alimentación. Lecturas para el equipo de salud. Librería Akadia Editorial. Buenos Aires, 2014.
- Pérez Tamayo, Ruy. El concepto de enfermedad. Su evolución a través de la historia. Fondo de Cultura Económica, México, 1988.
- Porta, M G 2006 Síndrome premenstrual aproximación crítica. Revista iberoamericana de antropología de la medicina AIBR.
- Sánchez González, Miguel Ángel. Historia, teoría y método de la medicina: introducción al pensamiento médico. Masson, Madrid, 1998.



- Scheper-Hughes, N. Dos pies de hondo y un ataúd de cartón. La producción social de la indiferencia frente a la muerte infantil. En: La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil. Ed. Ariel, Barcelona, 1997.
- Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. 3ra Edición. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2016.
- Sontag, S. El sida y sus metáforas. Taurus, Buenos Aires, 2005. Caps. III, IV y V.
- Taylor, S. y Bogdan, R. Introducción. Ir hacia la gente. Cap. 1. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, 1990.
- Umberto Eco. ¿En qué creen los que no creen? -Capítulo "Cuando los demás entran en escena, nace la ética" EDICIONES TEMAS DE HOY, 1997
- Velan, Osvaldo. Ejercicios de Anatomía. 1º edición. Del Hospital ediciones, 2009.
- Vilosio, Javier O. Oportunidades Perdidas. Notas sobre política y reforma sanitaria en Argentina. 1a Edición. Buenos Aires, Delhospital Ediciones, 2014.
- Zafra, Aparici, Eva. Aprender a comer en casa. Modelos de género y socialización alimentaria. En: Enfoques socioculturales de la alimentación. Lecturas para el equipo de salud. Comp: Laura Piaggio.

Libros integradores:

- Bailey & Scott. Diagnóstico Microbiológico. (12ª Ed.) Buenos Aires, Editorial Panamericana, 2009. EAN 978-9500682435.
- Basualdo JA, Coto C. y de Torres R. Microbiología Médica (2ª Ed.). Buenos Aires, Editorial Atlante, 2006. ISBN: 950-9539-47-3.
- Carballal, G. & Oubiña, JR. Virología Médica 4ta Ed. Editorial Corpus, Buenos Aires, Argentina, 2015. ISBN: 978-9871860102.
- Consensus Statement on Management of Intersex Disorders - Peter A. Lee, Christopher P. Houk, S. Faisal Ahmed and Ieuan A. Hughes - Pediatrics 2006;118;e488. DOI: 10.1542/peds.2006-0738.<http://pediatrics.aappublications.org/content/118/2/e488.full.html>
- Jawetz, Melnick & Adelberg. Microbiología Médica. (25ª Ed.). Méjico, Editorial Mc Graw Hill, 2010. ISBN: 978-0-07-162496-1.
- Murray & Rosenthal. Microbiología Médica (7ª Ed.). España, Editorial Elsevier S.A., 2013. ISBN: 9788490224113.
- Nassif - Obstetricia. Fundamentos y enfoque práctico. Editorial Panamericana, edición 2012.



- Recomendaciones para la práctica del control preconcepcional, prenatal y puerperal - Ministerio de salud Argentina, 2013.
- Testa, Roberto. Ginecología. Fundamentos para la práctica clínica. Editorial Panamericana, edición 2011.
- Tortora, Gerard y Derrickson, Bryan.. Principios de Anatomía y Fisiología. 11º edición. Editorial Panamericana, 2006.
- Velan, Osvaldo y Musso, Carlos. Temas de Anatomía y Fisiología para estudiantes de Ciencias de la Salud. 1º edición. Del Hospital ediciones, 2015.

Páginas web:

- <https://www.cdc.gov/measles/about/faqs-sp.html> Sarampion
- <https://www.cdc.gov/rubella/> Rubeola
- https://www.cdc.gov/parasites/toxoplasmosis/gen_info/index.html Toxoplasmosis
- <https://www.cdc.gov/std/spanish/herpes/stdfact-herpes-s.htm> Herpes.
- http://www.ossyr.org.ar/PDFs/2004_Ley25929_Parto_humanizado.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=DE8D6zjLJ8k&list=PL8IFRxEsfBvu9WE9FR-lbINAHhnX>