TROVARE
Repositorio Institucional
Instituto Universitario y Hospital Italiano de Buenos Aires

Anso, Ayelen Romina

Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud

Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica

Programa segundo cuatrimestre 2020

Cita sugerida: *Anso AR. Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud [programas] [Internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica; 2020 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20210824150230/programa-estrategias-didacticas-para-la-ensenanza-y-aprendizaje-en-ciencias-de-la-salud-2020.pdf*

Este documento integra la colección Planes de Estudio y Programas de Trovare Repositorio Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/

HOSPITAL ITALIANO de Buenos Aires

Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina
Acceda a la licencia completa:
http://creativecommong.org/licenses/legal.htm

Carrera: Ciclo de Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica CI. L.I.Q.

Materia: Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje en Ciencias de la Salud

Año: 2020

1. **Año de cursada:** 2° año, 2° cuatrimestre
2. **Duración:** cuatrimestral
3. **Carga horaria total:** 96 horas
4. **Carga horaria teórica**: 8 horas quincenales presenciales (este año, la carga horaria será totalmente virtual en caso de no retomar la presencialidad durante el segundo cuatrimestre)
5. **Carga horaria prácticas:** 1 hora semanal virtual y 4 horas mensuales presenciales (este año, la carga horaria será totalmente virtual en caso de no retomar la presencialidad durante el segundo cuatrimestre)
6. **Equipo docente:**

Cargo	Nombre y apellido
Profesora Asociada a cargo	Lic. Ayelen Anso
Jefa de trabajos prácticos	Lic. Manuela Propato Lic. Claudia Burgos

7. **Régimen de aprobación: promoción directa**
8. **Condición de alumno libre: no aplica**
9. **Fundamentación:**

El Ciclo de Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica está orientado a formar profesionales capaces para desempeñarse en áreas técnicas, educativas, de gestión y administración y de conducción en áreas quirúrgicas y sectores relacionados.

En este sentido, la enseñanza y la formación del Instrumentador quirúrgico (IQ) se concibe como una práctica compleja, atravesada por múltiples dimensiones, que se da en el aula o en espacios de la práctica de futuro lQ. Frente a esto, la asignatura Estrategias Didácticas para la enseñanza y aprendizaje en Ciencias

de la Salud aporta herramientas fundamentales y básicas para que el/la Licenciado/a en Instrumentación Quirúrgica desarrolle la práctica educativa desde fundamentos pedagógicos y didácticos.

Esta asignatura aborda aspectos generales de la enseñanza y la práctica docente desde un enfoque reflexivo, así como también se propone desarrollar el logro de competencias para acompañar y guiar al alumno en el proceso de aprendizaje. Además, se considera de importancia la planificación de la enseñanza, como aspecto que ayuda a revisar y mejorarla. Todo esto, teniendo en cuenta los ámbitos de práctica del/la instrumentador/a quirúrgico/a y las especificidades de la enseñanza en las Ciencias de la salud, en el nivel superior.

Esta asignatura se desarrolla en el último cuatrimestre de la carrera **abriendo un camino hacia una formación pedagógica especializada para aquellos a quienes les interese continuar formándose en la tarea de educar.**

El espacio de la práctica que ofrece la asignatura favorecerá una aproximación a los escenarios de práctica docente propios de la disciplina, permitiendo realizar observaciones, micro clases en el propio ambiente áulico y prácticas en contexto.

Articulación con otras materias

- Comunicación y cultura organizacional.
- Métodos de Observación y prácticas en la conducción de quirófano.
- Dirección y gestión de centros educativos para Instrumentación Quirúrgica.
- Procesos de evaluación Educativa e Institucional.

10. Objetivos:

Esta asignatura se propone que el estudiante adquiera conocimientos del campo de la Didáctica y la Pedagogía que le permitan conocer perspectivas en torno a la enseñanza y desplegar habilidades para su desarrollo en el ámbito de la educación superior en salud y, en particular, en la formación en Instrumentación Quirúrgica. Se propone que los estudiantes puedan adquirir competencias para el diseño de estrategias de enseñanza, lo cual implica la definición de propósitos y objetivos de las actividades educativas, la selección y organización de contenidos, la orientación de las actividades de enseñanza y la evaluación, así como también lograr una práctica reflexiva y enriquecer las habilidades de observación y análisis didáctico. Asimismo, la actividad de observación de clases y práctica en el campo real fortalecerá el desarrollo de estas habilidades.

El Egresado/a conocerá aspectos generales e introductorios para ejercer actividades pedagógicas en la

formación del Instrumentador Quirúrgico en las carreras de pre-grado y en el nivel de grado de acuerdo con las políticas institucionales para la enseñanza del Licenciado/a en Instrumentación Quirúrgica.

Objetivo general:

Al finalizar el alumno será capaz de diseñar propuestas de enseñanza y evaluación para la formación del Instrumentador Quirúrgico, fundamentando sus decisiones en aspectos pedagógicos y didácticos y desde un enfoque reflexivo.

Objetivos específicos:

El alumno será capaz de:

- Reconocer las especificidades de la enseñanza en el ámbito de la salud en el nivel superior.
- Comprender las distintas perspectivas desde las cuales construir el rol docente.
- Comprender la relación entre la evaluación, la enseñanza y la facilitación del aprendizaje.
- Diseñar estrategias de enseñanza.
- Evaluar los aprendizajes.
- Reconocer la planificación como instrumento para la mejora de la práctica docente.

11. Contenidos Mínimos de Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje en Ciencias de la Salud Concepción del aprendizaje:

Enseñanza en el nivel superior en ciencias de la salud. Relación entre enseñanza y aprendizaje. Perspectivas en torno a la enseñanza. Reflexión en la práctica pedagógica. Estrategias de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Programación y planificación de la enseñanza.

12. Unidades de desarrollo de los contenidos:

Contenidos a trabajar en la virtualidad:

Todos los contenidos serán trabajados en la virtualidad, según cronograma.

Contenidos a trabajar en la presencialidad:

Sólo se abordarán contenidos en esta modalidad, según cronograma, en caso de que se retorne a la presencialidad durante el cuatrimestre.

Unidad 1: La enseñanza en las Ciencias de la salud en el nivel superior

Objetivos específicos de la unidad:

- Comprender la especificidad de la enseñanza en el nivel superior, en Ciencias de la salud y en la Instrumentación quirúrgica.
- Identificar los ámbitos de la formación del instrumentador quirúrgico: la clase en el aula y la instrucción en la práctica.
- Definir qué es la enseñanza y su relación con el aprendizaje.
- Pensar en torno a la especificidad de la formación de profesionales de la salud.
- Reflexionar en torno a los puentes entre práctica profesional y enseñanza.
- Reconocer enfoques de la enseñanza.
- Enfatizar en la buena enseñanza y la enseñanza para la comprensión.
- Ejercitar la enseñanza como práctica reflexiva.

Contenidos de la unidad temática:

- Enseñanza y su relación con el aprendizaje. La formación.
- Enfoques de la enseñanza.
- La enseñanza en el nivel superior en Ciencias de la Salud y en la Instrumentación Quirúrgica.
- La enseñanza como práctica regulada.
- Reflexión en la práctica pedagógica.

Unidad 2: La programación y el diseño de la enseñanza

Objetivos específicos de la unidad:

- Conocer y aplicar aspectos básicos del diseño y programación de la enseñanza para la formación del instrumentador quirúrgico teniendo en cuenta los aspectos abordados acerca de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.
- Definir las intenciones de la enseñanza.
- Identificar dimensiones de los contenidos de la enseñanza.
- Desarrollar estrategias para la selección y organización de los contenidos de la enseñanza.

Contenidos de la unidad temática:

- La programación de la enseñanza: funciones, componentes y perspectivas.
- La planificación y el diseño de actividades educativas en los distintos ámbitos de formación del

instrumentador quirúrgico.

- Las intenciones y los objetivos en la enseñanza.
- El contenido: dimensiones, componentes, selección, organización. Las competencias como contenido.

Unidad 3: Estrategias de enseñanza

Objetivos específicos de la unidad:

- Conocer diferentes estrategias de enseñanza aplicadas a la enseñanza en el nivel superior, en las Ciencias de la Salud y en la Instrumentación Quirúrgica.
- Desarrollar habilidades para el diseño y aplicación de estrategias didácticas en la formación del Instrumentador Quirúrgico.
- Enseñar en aulas heterogéneas.
- Conocer qué implica la transposición didáctica.

Contenidos de la unidad temática:

- Estrategias de enseñanza. La enseñanza en aulas heterogéneas.
- Tipos de estrategias de enseñanza: simulación, trabajo en grupo, casos, prácticas profesionales, estrategias de enseñanza en la virtualidad.
- Las Tecnologías educativas digitales en la enseñanza.
- Relación teoría y práctica en el proceso de enseñanza.
- La transposición didáctica.

Unidad 4: La evaluación de los aprendizajes

Objetivos específicos de la unidad:

- Comprender qué es la evaluación, para qué, cuándo sucede y cuáles son las concepciones implicadas.
- Diseñar instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje en relación con las decisiones en torno a la enseñanza.

Contenidos de la unidad temática:

- Definición de evaluación.
- Evaluación, calificación, certificación y acreditación de los aprendizajes.
- Qué, cuándo, cómo, por qué y para qué evaluar.

- Tipos de evaluación.
- Instrumentos de evaluación.
- La autoevaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación.
- El lugar del feedback en la enseñanza y el aprendizaje.

13. Metodología de trabajo y estrategias didácticas:

Requerimientos para conservar la regularidad en el marco de la virtualidad:

- Participar del 80% de los encuentros sincrónicos.
- Realizar el 80% de las actividades propuestas (a entregarse en el Campus Virtual, a través de Google Drive u otras herramientas digitales).

La metodología de trabajo utilizada para esta asignatura se organiza desde la relación dialéctica entre teoría y práctica mediante el abordaje teórico que les permita contextualizar el trabajo de planificación, observación y análisis de estrategias de enseñanza en el área y luego tomar la experiencia práctica de micro-estrategias de enseñanza y observaciones realizadas a modo de trabajo de campo para realizar un análisis crítico y reconstrucción desde los fundamentos teóricos.

La materia se abordará mediante las siguientes estrategias:

- **Encuentros virtuales sincrónicos quincenales** los días martes o miércoles (según cronograma).
- **Videos explicativos**.
- **Actividades virtuales:** mediante Campus Virtual, Google Drive, u otras herramientas digitales.

El enfoque metodológico se construirá tomando en cuenta la naturaleza de la asignatura y propiciando un camino espiralado en interacción con el contenido teórico y el desempeño práctico. Las estrategias de enseñanza utilizadas serán clases a cargo del equipo docente, actividades que impliquen trabajo entre pares y en pequeños grupos, planificación y análisis de actividades educativas, análisis de casos, simulaciones, entre otros.

Se elaborarán guías de observación y registro de las actividades y experiencias prácticas.

14. Evaluación:

Modalidad de los exámenes en el marco de la virtualidad:

Los exámenes tanto parciales como finales (en caso de corresponder) serán virtuales en la medida en que no se retome la presencialidad durante el cuatrimestre. Se mantiene la modalidad de evaluación indicada en el presente programa.

La evaluación de los aprendizajes se considerará como un proceso continuo y permanente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Se utilizarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, concretándolas con carácter de articulación teórico-práctica. Se incluirán como parte del programa de evaluación los trabajos prácticos, actividades virtuales o exposiciones orales.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios para la evaluación de los trabajos prácticos: aplicación de los conceptos trabajados en las clases teóricas, uso de vocabulario específico, articulación teórico-práctica, uso de las herramientas metodológicas de observación y planificación.

Por este carácter de construcción continua de los aprendizajes y evaluación permanente, tanto en las instancias teóricas como prácticas, dicha materia ***no admite la condición de alumno libre.***

El régimen de aprobación de la asignatura es con promoción directa. En caso de no acceder a la misma el alumno tendrá derecho a un examen final.

Para acceder a la **promoción directa** el alumno deberá:

- Cumplir con los requisitos de regularidad.
- Aprobación con 8 puntos o más, sin aplazo en todas las instancias de evaluación.

En caso de no cumplir con los requisitos para la promoción directa, para acceder al examen final el alumno deberá cumplir con los **requisitos de regularidad** que se detallan a continuación:

- Aprobar dos exámenes parciales (con nota de 6 o superior). En caso de desaprobar, el alumno tendrá derecho a **UN** recuperatorio por asignatura en el cuatrimestre.
- Aprobar la entrega de Trabajos Prácticos y todas las actividades propuestas por el docente.
- Acreditar una asistencia mínima del 80% a las clases.

La nota final será la resultante del promedio de la nota obtenida durante el curso de la asignatura y la nota del examen final de la misma.

15. Bibliografía:

Obligatoria:

- ALVES DE LIMA, A. (2008) Devolución constructiva. Una estrategia para mejorar el aprendizaje. Revista Medicina, vol. 68, N°1. Buenos Aires
- ANDREOZZI, M. (2011) Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario. Archivos de Ciencias de la Educación, 4ta época, 5 (5). Disponible en Memoria académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5431/pr.5431.pdf
- ANIJOVICH, R y MORA, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique Grupo Editor. Capítulos 1 y 7
- BOURDIEU, P. (2010) Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires. Siglo XXI editores. Capítulo 9 “Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza”.
- CAMILLONI, A. (2013) La evaluación de los trabajos elaborados en grupo. En Anijovich, R. (comp.) La evaluación significativa. Buenos Aires, Paidós.
- DAVINI, M. C. (2009) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana. Capítulos 5 y 6.
- DURANTE, E. (2006) Algunos métodos de evaluación de las competencias: Escalando la pirámide de Miller.
- FELDMAN; D. (2010) Didáctica general. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Capítulo IV “La programación”.
- FENSTERMACHER, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Witrock, M. “La investigación en la enseñanza I”. Madrid, Barcelona: Paidos.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1999) Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulos 1, 2, 3 y 4.
- FERRY, G. (1993): “Pedagogía de la formación” Eds. FFL-UBA. Novedades Educativas, Bs.As. Capítulo 1
- GÓMEZ B, L. (2004). Entrenamiento basado en la simulación: una herramienta de enseñanza y aprendizaje. Conferencia dictada en el VIII Seminario de Educación médica en Anestesia, Manizales.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Técnico superior en Instrumentación Quirúrgica. Material de trabajo. Comisión interministerial. Octubre de 2005.
- MONEREO, C (coord) (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y

aplicación en la escuela. Editorial Graó, Barcelona, Sexta edición. Selección de páginas.

- MURILLO SANCHO, G. (2012) El portafolio como instrumento clave para la evaluación en la educación superior. Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación, vol. 12, n°1. Universidad de Costa Rica.
- PERRENOUD, P (2008) Construir las competencias ¿es darle la espalda a los saberes?. Revista de Educación Superior (REDU), número monográfico II. Disponible en http://revistas.um.es/redu/article/view/35261
- SCHON D., (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones, Barcelona: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- WASSERMAN, S. (1999) El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu editores. Capítulos 1, 3 y 4.

Complementaria:

- ANIJOVICH, R y MORA, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique Grupo Editor. Capítulos 2 a 6 y 8.
- CAMILLONI, GELMAN y otros. (2001). “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los componen” y “Sistemas de calificación y regímenes de promoción”. En “La Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”, Bs.As. Paidós Educador.
- CORNÚ, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En FRIGERIO, G. (comp.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Edición Novedades Educativas – Centro de estudios multidisciplinarios. Buenos Aires
- DAVINI, C. Enfoques, problemas y perspectivas en la Educación permanente de los recursos humanos de salud
- DURANTE, E. (2012) La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. Revista de Docencia Universitaria. Volumen 10, número especial.
- EGGEN P. y KAUCHAK, D. (1999) Estrategias docentes. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Capítulos 4 y 7.
- FORNELLS, J. M. y otros (2008). Feedback en Educación médica. Educación médica, Viguera editores.
- JACKSON, P. (2002). Práctica de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo 1: “Acerca de saber enseñar”.
- SANTOS GUERRA, M. (1998). La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Málaga: Aljibe.

- POZO, J. y PEREZ ECHEVERRÍA, M. (2009) Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias. Ediciones Morata, Madrid. Capítulo 2 “Aprender para comprender y resolver problemas”.