

Alonso, Iara
Ceriani, Clara

Desarrollo de la infancia (módulo II)

Carrera de Medicina

Programa segundo cuatrimestre 2020

Cita sugerida: Alonso I, Ceriani C. Desarrollo de la infancia (módulo II) [programas] [Internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Carrera de Medicina; 2020 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20210730120428/programa-modulo-ii-desarrollo-de-la-infancia-2020.pdf>

Este documento integra la colección Planes de Estudio y Programas de Trovare Repositorio Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>





Carrera: Medicina

Materia: **Desarrollo de la infancia (Módulo II)**

Año: 2020

1. Año de la carrera: 1°
2. Duración: cuatrimestral
3. Cuatrimestre: 2°
4. Carga horaria total: 400 hs.
5. Carga horaria semanal: 25 hs.
6. Equipo docente:

	Cargo	Nombre y apellido
1	Coordinadora y Colaboradora del módulo	Iara Alonso y Clara Ceriani
2	Tutores Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	María Zabalza (1° bimestre) Graciela Dabrowski (1° y 2° bimestre) Valeria Abellán (1° bimestre) Celia Sánchez (1° y 2° bimestre) Gonzalo Beneitez (1° y 2° bimestre) Agustina Stavarggi (1° bimestre) Mario Pérez (2° bimestre) Mariana Pedace (2° bimestre) Matías Bustamante (2° bimestre) Gonzalo Beneitez (2° bimestre)
3	Tutores Laboratorio de Práctica Profesional (LPP)	Clara Ceriani Matías Sánchez Bustamante Adriana Goldman Julieta Citra Eugenia Navarro Mariela Weisbrot
4	Tutores Laboratorio de Práctica Orientada (LPO) y de Gestión de la información (LGI)	Luis Boccalatte Verónica Orrego Juan Pablo Santino Gonzalo Beneitez María Zabalza



		Fernando Frangi Juan Franco (Coord. LGI) Virginia Garrote (LGI) Mariela Leikam (LGI)
5	Tutores Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC)	Leila Garipe (Coord.) Gimena Soledad Giardini Eliana Soledad Torres Patricio Cuba Candelaria Passeggi Schzule Florencia Cararo Fernanda Cavaro

7. Fundamentación:

Este módulo tiene como eje central el crecimiento y desarrollo del niño, en su contexto familiar, de su comunidad y ambiente.

Se espera que los estudiantes se introduzcan en el conocimiento y práctica del quehacer profesional en áreas variadas.

8. Objetivos:

Los objetivos de aprendizaje se desprenden de las de las EPAs (Entrustable Professional Activities), que son las actividades profesionales que los estudiantes serán capaces de desarrollar al finalizar su formación. Desde el inicio de la cursada, estarán construyendo las habilidades necesarias para llevarlas adelante e ir ganando autonomía en el logro de cada una. A lo largo de la carrera y a medida que vayan ganando experiencia, podrán ir trabajando en EPAs de mayor profundidad y complejidad. En este módulo, comenzarán a abordarse incipientemente las siguientes:

EPA 1: Realizar la anamnesis y examen físico adaptados a la situación clínica del paciente.

- Realizar la anamnesis individual, social y familiar del niño, incorporando aspectos particulares de este grupo etario.
- Relevar hábitos según la edad del niño/a, hitos más relevantes durante el desarrollo, y factores socioambientales que puedan afectar la salud del niño.
- Identificar los hitos madurativos más relevantes durante el desarrollo de la infancia.
- Realizar el genograma: identificando la estructura familiar y sus variantes.
- Realizar el examen físico:
- Realizar las medidas antropométricas acorde a edad: talla, peso, perímetro cefálico. Graficarlas en las tablas correspondientes.
- Realizar el examen físico según las diferentes edades: peso, talla, presión arterial, frecuencia cardíaca, temperatura axilar.
- Medir la presión arterial de los niños con técnicas adecuadas según la edad.
- Reconocimiento de grandes estructuras vinculadas al crecimiento (sistema neuro- endócrino metabólico) y de los órganos de los sentidos.



EPA 2: Formular y justificar diagnósticos diferenciales

- Diagnosticar el crecimiento del niño identificando el desarrollo normal y anormal.
- Interpretar las distintas curvas de crecimiento, de peso, talla y de perímetro cefálico.
- Diagnosticar situaciones de riesgo en los hábitos del niño: sueño seguro, exposición al humo ambiental, accidentes en el hogar, reconocimiento de los signos más patognomónicos de maltrato.
- identificar las pruebas de pesquisa de enfermedades metabólicas y otoemisiones acústicas, de acuerdo a la legislación vigente.

EPA 3: Formular un plan inicial de estudio basado en las hipótesis diagnósticas

- Desarrollar un plan de control en salud en un niño.

EPA 4: Interpretar y comunicar los resultados de los estudios diagnósticos y de rastreo más comunes

- Manejar los conceptos de percentilos, mediana, desvío estándar, media aplicadas a la evaluación del desarrollo del niño.
- Manejar las características de un instrumento de pesquisa: sensibilidad, especificidad, VPN, VPP.

EPA 5: Formular, comunicar e implementar planes de manejo

- Utilizar las guías anticipatorias según la edad del paciente en relación al desarrollo y crecimiento.

EPA 6: Hacer una presentación oral y escrita de una entrevista clínica

- Comunicarse con un colega acerca de una entrevista realizada con el niño/a y su familia.

EPA 7:(Pasar o recibir la responsabilidad del cuidado de un paciente)

- NC.

EPA 8: Reconocer pacientes en situaciones de urgencia o emergencia, proveer el cuidado inicial y buscar ayuda

- Realizar las prácticas de reanimación cardiopulmonar básica pediátrica.
- Reconocer situaciones de riesgo en el desarrollo del niño: violencia familiar, situación de maltrato.

EPA 9:-Comunicación en situaciones dificultosas

- NC

EPA 10: Participa en iniciativas de mejoramiento de la calidad en el sistema de salud

- Interpretar indicadores de calidad relevantes en el seguimiento de un niño sano: vacunas, desarrollo, continuidad de cuidado.



EPA 11: Realizar procedimientos médicos generales

- Registrar signos vitales: pulso, frecuencia cardíaca, presión arterial, temperatura, peso, talla, perímetro cefálico en niños y púberes.
- Realizar gráficos de crecimiento acorde a los datos obtenidos.

EPA 12: Educar a los pacientes en promoción de la salud, prevención y manejo de la enfermedad

- Realizar consejos de prevención de daños según edad.
- Indicar las inmunizaciones de acuerdo a la edad del niño/a del calendario oficial nacional de vacunación.

9. Contenidos:

En el contexto de la pandemia por COVID-19, se describen los contenidos según la posibilidad de abordaje mediante el método de educación virtual a distancia.

Contenidos a trabajar en la virtualidad:

Crecimiento y desarrollo del niño. Prevención y Promoción de hábitos saludables. Morbimortalidad infantil en Argentina y el mundo por causas prevalentes. El niño y el juego. Los derechos en la infancia. El niño con discapacidad. Bullying e inserción escolar. Ciclo vital y crisis vitales. Maltrato infantil y prevención de riesgos.

Vigilancia epidemiológica. Concepto de Brote. Infecciones prevalentes en pediatría. Seguridad e higiene como prevención en enfermedades infectocontagiosas. Inmunizaciones como indicadores de calidad en epidemiología. Introducción a estudios epidemiológicos: ensayo clínico. Epidemiología del desarrollo: concepto de percentilo, mediana, desvío estándar, media, modo. Características de un instrumento de pesquisa: sensibilidad, especificidad, VPN, VPP. Rastreo en pediatría.

Desarrollo, estructura y función del sistema nervioso central y de los órganos de los sentidos: ojo, oído. Pares craneales: estructura y función. Introducción a los métodos diagnósticos por imágenes orientados al sistema nervioso central: resonancia magnética nuclear y tomografía computada.

Influencia hormonal en el crecimiento y desarrollo. Estructura y función de los ejes hormonales adenohipofisarios. Crecimiento óseo: aspectos funcionales y de desarrollo.

Antropometría y percentilación. Hitos madurativos. Uso de guías anticipatorias como herramienta de valoración del crecimiento. Pesquisa metabólica. Promoción y prevención durante el desarrollo del niño. Maltrato y violencia Familiar. Reconocimiento de situaciones de riesgo en el desarrollo del niño.

Introducción al desarrollo del sistema inmune. Órganos linfáticos. Mecanismos de sistema inmune innato/natural y adquirido. Microbiota, conceptos, componentes y función. Componentes células sanguíneas. Fisiología de la inflamación aguda y de la fiebre. Inmunización pasiva y activa. Importancia



epidemiológica. Características generales de los programas de inmunizaciones y tipos de vacunas. Calendario de vacunación. Reflexiones y posturas sobre la vacunación obligatoria.

Introducción a la genética. Genoma humano y su estructura. Código genético: Estructura, función y expresión del material genético. Patrones de herencia. Alcances de la genética. Biología celular: el núcleo, ADN, tipos de ARN, epigenética.

Metabolismo nutricional. Química de los glúcidos. Metabolismo, energía metabólica. Alimentación saludable. Componentes nutricionales. Tendencias poblacionales en alimentación.

Introducción a la microbiología y farmacología durante el ciclo vital de la niñez. Interacciones entre el huésped y el microorganismo. Enfermedades infectocontagiosas más frecuentes durante la niñez. Prescripción de antimicrobianos durante la niñez.

Contenidos a trabajar en la presencialidad:

Semiología auditiva y oftalmológica: realización de otoscopia y oftalmoscopia.

Técnica de antropometría: toma de peso, talla y perímetro cefálico en el contexto de un control de salud de un/a niño/a.

Técnica de reanimación cardiopulmonar en pediatría (RCP). Maniobras de desobstrucción y rcp básica en pediatría.

Observación de consultas pediátricas programadas y de guardia o demanda espontánea (Rotación pautada para desarrollarse de modo presencial durante el módulo).

Técnica de hisopado de fauces en el contexto de una consulta prevalente en pediatría.

10. Metodología de enseñanza:

Requerimientos para conservar la regularidad en el marco de la virtualidad:

- Asistencia al 80% de los encuentros virtuales sincrónicos (plenarias, LPO, LPP, ABP, LGI y APOC) del módulo.
- Completar el 80% de las actividades virtuales sincrónicas y pre o post laboratorios (generación de documentos, videos, trabajos en grupos, etc).

Los contenidos planteados se abordarán a través de los siguientes espacios de aprendizaje:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una estrategia de enseñanza grupal que se inicia con un problema/situación de salud que los estudiantes buscan comprender y abordar. Para ello, elaboran preguntas (un plan de estudio) que



intentan responder acudiendo a distintas fuentes de conocimiento. Los docentes tutores tienen como tarea esencial ser facilitadores y estimuladores del aprendizaje.

Este espacio se lleva adelante en grupos reducidos de estudiantes que se mantienen a lo largo del módulo, cambiando de tutor/a cada dos meses. El grupo se encuentra dos veces por semana en cuyo intervalo los estudiantes disponen de tiempo planificado para el estudio individual o en grupos. Durante el contexto de pandemia, esta actividad se realizará mediante 2 encuentros sincrónicos semanales en los mismos horarios que tienen previstos por cronograma. Además se realizarán asincrónicamente las tareas que son propias de esta estrategia de enseñanza (búsqueda de bibliografía y recorte de información).

Laboratorio de Práctica Orientada (LPO): en este espacio se proponen tareas que permiten a los estudiantes poner el foco en aspectos que requieren especial atención, por ejemplo el reconocimiento de estructuras anatómicas, histológicas y procesos fisiológicos, el desarrollo del razonamiento clínico y la adquisición de habilidades tales como toma de PAP, toma de presión, etc. Desde el punto de vista educativo, se trabajan de manera intensiva aspectos de la tarea completa que requieren ser practicados por separado, "entrenamiento de partes de la tarea completa y compleja" (part- task training). Durante el contexto de pandemia, esta actividad se realizará mediante 1 encuentro sincrónico semanal según cronograma de cada comisión. Además se realizarán asincrónicamente las tareas que son propias de esta estrategia de enseñanza (Actividad pre laboratorio y post laboratorio).

Laboratorio de Práctica Profesional (LPP): se trata de un espacio integrador que retoma lo trabajado en otros espacios de aprendizaje de cada semana (ABP, LPO, APOC). Se organiza a través de tareas donde los estudiantes trabajan activamente contenidos sobre la relación médico - paciente considerando la comunicación y ética profesional, con foco en determinados procedimientos específicos. Desde el punto de vista educacional se llama "entrenamiento de la tarea completa y compleja" (whole task training). Incluye todos los conocimientos necesarios para llevar adelante la actividad profesional correspondiente (EPA). Durante el contexto de pandemia, esta actividad se realizará mediante 1 encuentro sincrónico semanal según cronograma de cada comisión. Además se realizarán asincrónicamente las tareas que son propias de esta estrategia de enseñanza (Actividad pre laboratorio y post laboratorio).

Atención primaria orientada a la comunidad (APOC): este espacio propone el abordaje de conceptos y herramientas básicas para el desarrollo de la estrategia de Atención Primaria de la Salud orientada a la Comunidad. Parte de un enfoque integral de la salud que considera el papel protagónico de las comunidades en la construcción de los procesos de salud/ enfermedad/ atención. Comprende actividades en terreno en distintos centros periféricos del HIBA (San Justo, San Pantaleón, Barrio Norte, Belgrano y Flores) y encuentros plenarios en el IUHI.

Actividades plenarias: es una actividad semanal de 2 horas de duración en la que se reúnen todos los estudiantes. Se trata de una sesión con un docente experto en un área del conocimiento que sea difícil de conceptualizar por su complejidad o que sea de reciente desarrollo. De esta manera, podrán interactuar con un experto para conocer su forma de pensar y razonar. Por otra parte, será una



oportunidad para que el grupo completo trabaje en forma diferente al trabajo en pequeños grupos. Durante el contexto de pandemia, esta actividad se realizará mediante 1 encuentro sincrónico semanal según cronograma con la totalidad del grupo de alumnos. Las plenarias serán grabadas con el fin de que puedan retomar los contenidos vistos de manera asincrónica.

Estudio independiente: es el espacio previsto institucionalmente para el estudio autónomo. Se puede aprovechar tanto individual como grupalmente en aulas destinadas específicamente a dicha actividad.

Durante el contexto de pandemia covid se adecuarán las modalidades de evaluación en el marco de la virtualidad.

11. Evaluación:

Modalidad de exámenes en el marco de la virtualidad:

Para mantener la regularidad, deben tener un 80% de asistencia a cada una de las actividades obligatorias y, al final de cada módulo, deben aprobar las siguientes instancias:

- Examen parcial escrito formativo a desarrollarse vía plataforma moodle. Se evaluarán los contenidos vistos en el primer bimestre del módulo, mediante preguntas a desarrollar y de opción de respuesta múltiple.
- Evaluación de desempeño del alumno/a en las distintas actividades del módulo.

Al final de cada módulo habrá un examen final integrador que podrán rendir solo aquellos que estuvieran en condición regular.

- Examen final integrador que consta de **tres instancias:**

- 1) Examen escrito sobre los aprendizajes construidos a partir de las sesiones de ABP, laboratorios y talleres.
- 2) Una evaluación de la capacidad de resolución de situaciones clínicas simuladas (OSCE), en la cual se incluyen competencias adquiridas en los talleres y laboratorios.
- 3) La presentación de los trabajos realizados en Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC).

Nota sobre la evaluación final: se analizará posible modificación según contexto de pandemia COVID-19. **Queda sujeta a que se hayan abordado todos los contenidos del módulo, que no será posible hasta tanto se realicen las prácticas presenciales.**

Cada espacio de aprendizaje contará con una evaluación específica. Los tutores de los distintos espacios evaluarán individualmente el desempeño de cada estudiante a lo largo de las sesiones, por medio de registros en un formulario. En el caso de ABP, la evaluación será mensual, y en el caso de LPO, LPP y APOC bimestral.



Para mantener la regularidad, deben tener un 80% de asistencia a cada una de las actividades obligatorias y, al final de cada módulo, deben aprobar las siguientes instancias:

- Todas las evaluaciones de desempeño realizadas por los tutores.
- Un examen escrito del primer bimestre.

Aquellos estudiantes que hubieran perdido la condición de regularidad, deberán cursar el módulo completo al año siguiente.

Sobre el examen final integrador (cuando se pueda dar por concluido el módulo)

Al final de cada módulo habrá un examen final integrador que podrán rendir solo aquellos que estuvieran en condición regular.

El examen final integrador consta de **tres instancias**:

1. Examen escrito sobre los aprendizajes construidos a partir de las sesiones de ABP, laboratorios y talleres. En el contexto de la pandemia, el examen parcial escrito formativo se desarrollará vía plataforma moodle. Se evaluarán los contenidos vistos en el primer bimestre del módulo, mediante preguntas a desarrollar y de opción de respuesta múltiple.
2. Una evaluación de la capacidad de resolución de situaciones clínicas simuladas (OSCE), en la cual se incluyen competencias adquiridas en los talleres y laboratorios. Esta evaluación se realizará cuando se pueda volver a la presencialidad.
3. La presentación de los trabajos realizados en Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC).

Estas tres instancias se ponderan según el módulo y el año para dar la nota final del módulo.

Para aprobar el examen final del módulo las tres instancias de evaluación deben tener un puntaje igual o mayor a 6 (seis). Cada una de las instancias se puede rendir en forma separada.

Sobre la correlatividad entre módulos

La aprobación del examen final integrador de un módulo es condición para rendir el examen final integrador del módulo que sigue. El alumno se puede presentar hasta en cuatro (4) fechas consecutivas de exámenes (pautadas por calendario académico). Si finalizadas esas cuatro (4) fechas consecutivas el estudiante no hubiera aprobado el examen, deberá cursar el módulo correspondiente en forma completa.

12. Bibliografía:

Control de salud/Entrevista clínica/Familia y crisis vitales:

- Libro: Medicina Familiar y Práctica ambulatoria Editorial Panamericana, 3era edición. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires. Capítulos: entrevista clínica, Epidemiología, control de salud del niño, Familia.
- Libro: William R. Miller. Stephen Rollnick. Ayudar a las personas a cambiar. 3.ª edición. La entrevista motivacional. Paidós.



Pediatría/Crecimiento y desarrollo:

- Libro: Nelson. Tratado de Pediatría. 17 edición.
- Artículo: Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. Arch Argent Pediatr 2017;115(3):304
- Libro: Legarraja H. Desarrollo del niño en contexto. Paidós Ibérica, 2005.
- Libro: Medicina Familiar y Practica ambulatoria Editorial Panamericana, 3era edición. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires.

Fisiología:

- Libro: Best & Taylor. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Autores: Mario A. Dvorkin / Daniel P. Cardinali / Roberto Iermoli. Fisiología 2010. Edición 14.

Reanimación cardiopulmonar

- Artículo de revisión: Aspectos destacados de la actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE. Año 2015. (páginas 20 a 23)
- Artículo de revisión: Calvo Macías C. et al. Reanimación cardiopulmonar básica en Pediatría. An Pediatr (Barc). 2006;65(3):241-51.

Histología y Biología celular:

- Biología. Curtis H., Barnes S., Schnek A. y Massarini A. (2008) 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana.
- Fundamentos de Biología Celular y Molecular. De Robertis H. (2007) 4ª Edición. Editorial El Ateneo.
- Introducción a la Biología Celular. Alberts B., Bray D., Hopkin J. y col. 2º Edición (2011). Editorial Médica Panamericana.
- Ross, M; Kaye, G.; Paulina, W. Histología. 6º Edición, Ed. Panamericana.
- Ross, M.H. Histología. Texto y Atlas. Correlación con Biología Molecular y Celular. Wolters Kluwer. Séptima Edición Pawlina. 2016.
- Geneser, F; Bruel A., Christensen El., Trandum-Jensen J., Qvortrup K.,: Histología. 4ª Ed 2015. Ed. Médica Panamericana
- De Robertis EMF, Hib J. Biología Celular y Molecular, 16ª edición. 2012. El Ateneo. La Célula. Cooper & Hausman. Séptima Edición. Editorial Marbán. 2017.
- Kierszanbaum, Abraham L. Histología y Biología Celular. Introducción a la anatomía patológica. Editorial ELSEVIER. 2008.

Embriología:

- Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Manuel Arteaga Martínez e Isabel García Peláez. (2017) 2º edición. Editorial Panamericana.
- Embriología Humana y Biología del Desarrollo. Bruce Carlson. (2014) 5º edición. Elsevier.
- Embriología médica de Lagman. Sadler, Thomas W. (2016) 13º edición. Lippincott Castellano.

Anatomía:

- Anatomía Clínica. Eduardo Pró. (2014) 2º edición. Editorial Panamericana.



- Gray. Anatomía para estudiantes. Drake, Richard y Mitchell, Adam. (2015) 3º edición. Elsevier.
- Anatomía humana. Michel Latarjet y Alfredo Ruiz Liard. (2004) 4º edición. Editorial Panamericana.
- Ejercicios de Anatomía. Velan, Osvaldo. (2009) 1º edición. Del Hospital ediciones.

Atlas anatomía:

- Atlas de Anatomía humana. Frank H. Netter. (2015) 6º edición. Elsevier. (el atlas interactivo es el mejor).

Libros integradores:

- Temas de Anatomía y Fisiología para estudiantes de Ciencias de la Salud. Osvaldo Velan y Carlos Musso. (2015) 1º edición. Del Hospital ediciones.
- Principios de Anatomía y Fisiología. Gerard J. Tortora y Bryan Derrickson. (2006) 11º edición. Editorial Panamericana.

Inmunidad/Microbiología:

- Abul K Abbas. (2012) Inmunología Celular y Molecular. Elsevier, España Bailey & Scott. (2009) Diagnóstico Microbiológico. (12ª Ed.) Buenos Aires. Editorial Panamericana. EAN 9789500682435. (Para conceptos básicos se pueden consultar ediciones anteriores)
- Basualdo JA, Coto C y de Torres R (2006). Microbiología Médica (2ª Ed.). Buenos Aires. Editorial Atlante. ISBN: 950-9539-47-3. (Para conceptos básicos se pueden consultar ediciones anteriores)
- Jawetz, Melnick & Adelberg. (2010) Microbiología Médica. (25ª Ed.). Méjico. Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 978-0-07-162496-1. (Para conceptos básicos se pueden consultar ediciones anteriores)
- Leonardo Fainboim / Jorge Geffner. (2011) Introducción a la Inmunología Humana. 6º edición Editorial Panamericana. (Para conceptos básicos se pueden consultar ediciones anteriores)
- Murray & Rosenthal (2013) Microbiología Médica (7ª Ed.). España. Editorial Elsevier S.A. ISBN: 9788490224113 (Para conceptos básicos se pueden consultar ediciones anteriores)
- Madigan M.T., Martinko J.M., Dunlap P.V. y Clark D.P. (2009) Brock , Biología de los Microorganismos. 12º Edición. Madrid, España: Ed. Pearson Educación SA. (Para conceptos básicos se pueden consultar ediciones anteriores)
- Nelson, D & Cox M. (2014) Lehninger: Principios de Bioquímica. (6ª Ed.) Editorial Omega. España. (Para conceptos básicos se pueden consultar ediciones anteriores)

Descubrimiento de la penicilina:

- Burke, James. (1998) Capítulo 9: El Gran Giro en El efecto Carambola, 1ra Edición. Editorial Planeta, Barcelona – España.
- Epidemias de cólera – el principio de la medicina como fenómeno estadístico epidemiológico.
- Burke, James & Ornstein, Robert (2001) Capítulo IX: Por Orden del Médico en Del Hacha al Chip, 1ra Edición. Editorial Planeta, Barcelona – España.
- Ministerio de Salud de la Nación. Boletín epidemiológico nacional: <http://www.msal.gov.ar/index.php/home/boletin-integrado-de-vigilancia>
- Bibliografía sobre enfermedades en particular: Clinical Microbiological Review, de la American



Society for Microbiology <http://cmr.asm.org/>

- CDC = Center for Disease Controls and Prevention. Página para enfermedades transmisibles, en español: <https://www.cdc.gov/spanish/> en inglés: <https://www.cdc.gov/>
- Organización Mundial de la Salud - OMS (WHO en inglés) <http://www.who.int/es/>

Antropología:

- Szulc, Andrea (2005). "Antropología y Niñez: De la omisión a las 'culturas infantiles'". En: Wilde, G y P. Schamber (comp.), Cultura, comunidades y procesos contemporáneos. Colección "Paradigma Inicial". Editorial SB, Buenos Aires.
- Colángelo, Adelaida (2009). La crianza como proceso sociocultural. Posibles aportes de la antropología al abordaje médico de la niñez. Ponencia presentada en Primeras Jornadas
- Diversidad en la niñez, pluralidad de escenarios y abordajes. Aportes académicos a la acción política. Carolina Remorini (Comp.) 1a ed. Universidad Nacional de La Plata, 2009. CD ROM.
- Guber, R. Capítulo 11: La entrevista antropológica 2: preguntas para abrir los sentidos. En: El Salvaje Metropolitano. Paidós, Buenos Aires, 2004.
- Carrió, S. "Aproximaciones a la medicina narrativa". En: Revista del Hospital Italiano. V. 26, N° 1. Buenos Aires, Marzo de 2006. Disponible en: <http://revista.hospitalitaliano.org.ar>

Complementaria:

- Zafra Aparici, Eva (2014) Aprender a comer en casa. Modelos de género y socialización alimentaria. En: Enfoques socioculturales de la alimentación. Lecturas para el equipo de salud. Comp: Laura Piaggio y Andrea Solans. Editorial Akadia. Buenos Aires.

Bioética:

- Beauchamp y Childress. Principios de ética biomédica. 4ª Ed Masson 1996
- Gracia Diego. Como arqueros al blanco. Editorial Triacastela. Madrid 2004
- Gracia Diego: Bioética clínica. Colección ética y Vida. Editorial el Buho. Bogotá 1998
- Pace Rosa Angelina, Caffaro Hernández Norma. Iniciación a la Bioética Un enfoque desde los trasplantes. Del hospital Ediciones 2008.