

Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Departamento de Educación.

Virtualización de la enseñanza. Reseña del artículo “Educación superior y pandemia en Latinoamérica”

Departamento de Educación. IUHIBA

Resumen 2020

Cita sugerida: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Departamento de Educación. Virtualización de la enseñanza. Reseña del artículo “Educación superior y pandemia en Latinoamérica”. [resumen] [Internet]. [Buenos Aires]: IUHIBA; 2020 [citado AAAA MM DD] 2 p. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/instit/20210414095718/resumen-resena-sobre-la-educacion-virtual-en-latinoamerica-2020.pdf>

Este documento integra la colección Documentación institucional de Trovare Repositorio Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>



Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires

Departamento de Educación

Departamento de Comunicación Institucional y Marketing

Fecha: 22/5/2020

Virtualización de la enseñanza - Reseña del artículo “Educación superior y pandemia en Latinoamérica”.

En el marco de nuestra campaña de difusión de #EducacionVirtual, el Depto. de Educación nos acerca una reseña del artículo publicado el 19 de mayo de 2020 sobre el alcance de la educación virtual en la región.

El ensayo, elaborado por académicos de distintos países latinoamericanos (Argentina, Brasil, México, Costa Rica y Ecuador) invita a pensar la educación virtual en América Latina en el contexto de la pandemia COVID-19, y enfoca: quiénes tienen la posibilidad de poder llevarla a cabo, quiénes pueden acceder a ella y cómo debe pensarse a la educación superior en pos de una mayor inclusión.

Quiénes están adentro y quiénes quedan afuera

Frente a la obligatoriedad de la virtualización de la enseñanza por la pandemia de COVID-19, aparece el discurso omnipotente que exagera las potencialidades de la educación virtual y que omite las desigualdades que ésta conlleva y genera. En este artículo, los autores hacen hincapié en que, si se sigue en esta línea, la universidad corre el riesgo de volverse mercantilista y de profundizar la exclusión y la desigualdad.

En esta nueva fase histórica, la educación volcada hacia lo virtual emerge como la única estrategia para la continuidad de la enseñanza y deja de lado a estudiantes y profesores que no cuentan con las condiciones para mantenerse activos en las plataformas y entornos virtuales. La virtualización de la enseñanza aparece como la única salida efectiva a la que solo llega una minoría y que no piensa en la producción de nuevas alternativas, la innovación académica y en la inclusión social de las comunidades más marginadas.

En el ensayo, los autores presentan argumentos acerca de por qué las salidas tecnocráticas profundizan las desigualdades en cada uno de los países, articulando las políticas que se están llevando a cabo en esta coyuntura de crisis económica, sanitaria y educativa.

¿Cuál es el camino?

Los autores resaltan la importancia de ir hacia un modelo de salida que tome en cuenta a las mayorías, sobre todo a los más pobres y desplazados del sistema educativo y universitario. Para ello, es necesario reconstruir un presente para un futuro distinto. Como plantearon varios organismos internacionales, entre ellos la UNESCO, la salida es el trabajo en conjunto y global para elaborar soluciones compartidas y evitar la mercantilización de las vidas y del sistema de salud en este contexto de crisis y pandemia.

En este sentido, el IESALC-UNESCO (Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe) impulsó un proyecto de reflexión regional sobre el rol de la educación superior y las universidades frente a la pandemia, enfatizando en las condiciones de vida y estudio de millones de estudiantes que ingresaron abruptamente a una dinámica de educación a distancia que afectó su cotidianidad en su totalidad.

En este sentido, otro material para continuar pensando la educación superior y la virtualidad en Latinoamérica es [*Educación y pandemia. Una visión académica*](#), un trabajo recopilatorio del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Autónoma de México. En esta recopilación se encuentran artículos relacionados con las desigualdades educativas y sociales, la brecha digital, las variables del género y la interculturalidad, la continuidad pedagógica en los distintos niveles educativos y otros contenidos para seguir pensando las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en el contexto de pandemia.

En concordancia, desde el Departamento de Educación, se publicó una nota con los consejos de la UNESCO para llevar a cabo la educación a distancia que pueden leerse haciendo click [aquí](#).

En resumen, los autores acuerdan con la idea de que la salida debe ser desde una perspectiva global y con una articulación de esfuerzos en la que la universidad y la educación superior sea humanista, autónoma y esté cerca de la sociedad para lograr una nueva transformación social, económica, emocional y educativa.

Fuente: http://www.guninetwork.org/files/ensayo_axel_et_al._long.pdf