

*Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires
(IUHIBA). Departamento de Educación*

Virtualización de la enseñanza. Reseña sobre la educación de médicos en tiempos de COVID-19

Departamento de Educación. IUHIBA

Resumen 2020

Cita sugerida: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Departamento de Educación. Virtualización de la enseñanza. Reseña sobre la educación de médicos en tiempos de COVID-19. [resumen] [Internet]. [Buenos Aires]: IUHIBA; 2020 [citado AAAA MM DD] 3 p. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/instit/20210414094956/resumen-resena-sobre-la-educacion-de-medicos-en-tiempos-de-covid-19-2020.pdf>

Este documento integra la colección Documentación institucional de Trovare Repositorio Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>



Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires

Departamento de Educación

Departamento de Comunicación Institucional y Marketing

Fecha: 15/4/2020

Virtualización de la enseñanza - Reseña sobre la educación de médicos en tiempos de COVID-19

Reseña de artículo: Rose S. Medical Student Education in the Time of COVID-19. JAMA. Published online March 31, 2020. doi:10.1001/jama.2020.5227

https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2764138?utm_campaign=articlePDF%26utm_medium%3darticlePDFlink%26utm_source%3darticlePDF%26utm_content%3djama.2020.5227

El artículo Medical Student Education in the Time of COVID-19, de Susanne Rose, nos invita a repensar la formación de los estudiantes de medicina en estos tiempos sin precedentes. La mencionada pandemia presenta desafíos tanto prácticos y logísticos, como preocupaciones por la seguridad del paciente y de los estudiantes. Para reflexionar como comunidad educativa enfocamos: -el estado actual de la educación médica, y - cómo el COVID-19 puede afectar los entornos de aprendizaje de la práctica médica.

Educación de estudiantes de medicina en 2020

Durante más de una década, las escuelas de medicina han estado trabajando en transformar la manera en que se enseña para reducir las exposiciones orales magistrales; utilizando la tecnología para mejorar las clases de anatomía y laboratorios; implementando aprendizaje autodirigido, activo y en equipo; y promoviendo el aprendizaje entre pares. El desarrollo de actividades profesionales por competencias (EPAs) ha permitido identificar distintas metas y objetivos de aprendizaje transformando así la evaluación. Muchas escuelas han disminuido el plan de estudios de ciencias básicas a 12 o 18 meses mientras se integra la medicina clínica dentro de este plazo y retoman contenidos de las ciencias básicas en las residencias médicas posteriores.

Hoy en día, en la mayoría de las escuelas de medicina, los estudiantes se reúnen en entornos físicos durante los primeros 12 a 18 meses para interactuar resolviendo

problemas o discutir en pequeño grupos; siendo la inmersión en contextos clínicos, tanto en contacto con pacientes como en escenarios simulados, desde los comienzos de su formación un principio incuestionable. Los últimos 18 meses de la escuela de medicina pueden ser individualizados, con rotaciones clínicas, pasantías previas a la residencia, o proyectos académicos. Sin embargo, el COVID-19 tiene el potencial de afectar los estudios a lo largo de todo el proceso educativo

Al ser el distanciamiento social la estrategia preventiva más efectiva, la convivencia en el aula ha sido reemplazada por planes de estudios virtuales, con contenidos abordados de forma sincrónica y asincrónica. De esta manera, grupos pequeños de estudiantes se reúnen en línea para realizar sesiones de discusión y resolución de problemas, se realizan sesiones de role play de habilidades clínicas de forma diferida: y los exámenes también han pasado a la configuración en línea.

Cómo afecta el COVID-19 la enseñanza en contextos clínicos:

¿Cuál es el papel del estudiante de medicina en los ambientes clínicos? Idealmente, el alumno es parte de un equipo de trabajo con un rol de aprendiz que requiere supervisión. La formación de la identidad profesional de los alumnos se basa en la enseñanza y el modelado de roles en estos entornos a medida que los estudiantes aprenden a ser altruistas y priorizar a los pacientes. La siguiente pregunta es: ¿cual es el nivel de involucramiento que los estudiantes deberían tener durante una crisis si buscamos priorizar a los pacientes? En otras situaciones, de crisis fue posible que estudiantes continuaran con sus estudios y participaran de los esfuerzos por ayudar, sin embargo, con la aparición de una pandemia altamente contagiosa, los estudiantes pueden transmitir el virus sin saberlo o contraer la enfermedad. Otros factores contribuyentes que limitan el papel de los estudiantes en este entorno clínico incluyen: la escasez de pruebas COVID-19, la falta de equipos de protección personal adecuado, y la disminución del valor educacional de la propuesta frente a la cancelación de procedimientos quirúrgicos y citas de rutina y la transición a los formatos de telesalud.

¿Qué podrían hacer los educadores para crear experiencias para los estudiantes que suelen ser asignados a rotaciones de pacientes internos o externos? Las opciones evolucionan continuamente, pero pueden incluir sesiones clínicas en línea para permitir su posterior entrada en el entorno hospitalario; creando y usando los casos virtuales disponibles. También se puede modificar el calendario académico para realizar el intercambio de experiencias en el futuro (y por ejemplo, adelantar y

enfocar trabajo académico). Se puede involucrar a los estudiantes en el entorno de telesalud, para permitirles aprender en esta situación crítica.

En suma...

El artículo nos anima a contribuir con el avance de la educación médica en entornos innovadores y trabajar en una adaptación curricular activa y sensible al contexto.