

Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Departamento de Educación

Virtualización de la enseñanza. Panorama nacional en educación médica en el contexto de COVID19.

Departamento de Educación. IUHIBA

Resumen 2020

Cita sugerida: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Departamento de Educación. Virtualización de la enseñanza. Panorama nacional en educación médica en el contexto de COVID19. [resumen] [Internet]. [Buenos Aires]: IUHIBA; 2020 [citado AAAA MM DD] 2 p. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/instit/20210414094013/resumen-panorama-nacional-en-educacion-medica-en-el-contexto-de-covid19-2020.pdf>

Este documento integra la colección Documentación institucional de Trovare Repositorio Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>



Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires

Departamento de Educación

Departamento de Comunicación Institucional y Marketing

Fecha: 21/08/2020.

Virtualización de la enseñanza - Panorama nacional en educación médica en el contexto de COVID19

Reseña del artículo de Elsevier: COVID y la educación médica, una mirada hacia el futuro.

Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM).

En esta oportunidad, el Dpto. de Educación comparte una reseña sobre el artículo “COVID y la educación médica, una mirada hacia el futuro. Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM)” de los autores Jesús Millán Núñez Cortés, Roberto Reussi, Marcelo García Dieguez y Silvia Falasco publicado en la revista *Elsevier*.

La pandemia por Coronavirus hizo que las lógicas de aprendizaje cambiaran. La utilización de plataformas virtuales entró en auge y, en la educación médica, surgieron dudas sobre cómo sostener las propuestas educativas en un contexto en el que hubo un aumento de la proporción del aprendizaje en escenarios de práctica. Para ello, desde el Foro Iberoamericano de Educación Médica se empezó a trabajar para conocer qué innovaciones y medidas se llevaban a cabo en los distintos países para continuar con una educación médica de calidad teórico-práctica.

A nivel general, hubo un incremento en el uso de las videoconferencias y las plataformas educativas en línea como estrategias centrales para la continuidad de la enseñanza. Sin embargo, esto puso en evidencia la brecha digital y tecnológica existente entre los estudiantes y también hizo surgir la pregunta sobre cuántas de las clases teóricas presenciales podrían ser reemplazadas por esta metodología. Por otro lado, una de las preocupaciones principales fue y es la práctica clínica. La principal alternativa es alterar el calendario académico posponiendo las actividades prácticas y aumentando las actividades de razonamiento clínico mediante la utilización de videos quirúrgicos y la telemedicina.

En el caso particular de Argentina, la Dra. Silvia Falasco hace mención a que en muchas universidades se motivó a que los estudiantes participaran de programas de voluntariado y actividades en la comunidad, prestando tareas de logística, atención y seguimiento a pacientes confirmados con COVID-19. Además, hizo referencia a que la plataforma virtual más utilizada por los docentes para sus clases es Zoom, pero que también optan por recursos como videos de YouTube y PPT locutados. En nuestro país, una de las metodologías más utilizadas en este contexto fue el Aprendizaje Basado en Problemas, que ejercita el razonamiento clínico, la adquisición de conocimientos y la automotivación, pero que no reemplaza a la actividad práctica en internación y consulta externa. En este sentido, el Dr.

Hernán Augusto Seoane (Universidad Católica Argentina) hace hincapié en que la importancia de las herramientas digitales radica en su colaboración en el desarrollo del pensamiento crítico, la actualización y consolidación de información biomédica.

En suma, en este artículo los autores mencionan las innovaciones y medidas llevadas a cabo en otros países como España, Guatemala, Colombia, Bolivia, Chile, Ecuador, Honduras, México, Panamá, entre otros. Cada uno tiene y desarrolló sus actividades particulares, y la adecuación de la educación a la virtualidad se dió de distintas maneras. Pero surge un aspecto común en la mayoría de las respuestas de los referentes de cada país: ¿estos nuevos médicos (“hijos” del Coronavirus) serán iguales a los anteriores? Los especialistas acuerdan en que no y que esta pandemia dejará su impronta no solo sanitaria sino también social y económica en cada uno de nosotros. Además, el COVID-19 instaló nuevas modalidades pedagógicas y dilemas éticos que serán clave para la formación de los futuros médicos.

Todos esperan que esta crisis-oportunidad forme profesionales con un sentido humano, solidario y ético.