

Sánchez, Mariana Nurit
Berk, Michelle Deborah
Delorenzi, Erica Noelia
Anso, Ayelén Romina
Roni, Carolina
Shwartzman, Gisella

Enseñar y aprender en la virtualidad, un desafío en cuarentena

Departamento de Educación. IUHIBA

Guía 2020

Cita sugerida: Sánchez MN, Berk MD, Delorenzi EN, Anso AR, Roni C, Shwartzman G. Enseñar y aprender en la virtualidad, un desafío en cuarentena. [guía] [Internet]. [Buenos Aires]: IUHIBA; 2020 [citado AAAA MM DD] 10 p. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/instit/20201126163951/guia-tips-que-implica-virtualizar-la-ensenanza-2020.pdf>

Este documento integra la colección Documentación institucional de Trovare Repositorio Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>



Enseñar y aprender en la virtualidad, un desafío en cuarentena

Mariana Sánchez, Michelle Berk,
Erica Delorenzi, Ayelén Anso,
Carolina Roni y Gisela Schwartzman

2020



¿Qué implica virtualizar la enseñanza?

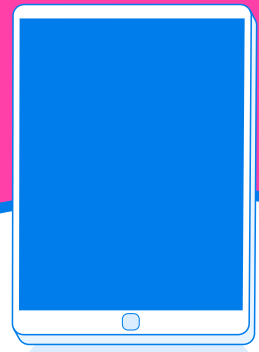
Virtualizar la enseñanza va más allá de la "clase" entendida como el encuentro sincrónico (en Zoom o Meet), la presentación de un material para que los alumnos lean, o un video del docente exponiendo. Nos atraviesa integralmente.

A través del *Plan de Formación Docente para la Virtualización de la Enseñanza* exploramos

alternativas a esas ideas de partida para elaborar propuestas diversas y enriquecidas y pensar nuestro rol en este contexto.

Les compartimos algunas conclusiones que surgen de lo transitado en conjunto sobre seis aspectos a considerar en la virtualización de la enseñanza. Esperamos que nos dejen un camino por donde seguir trabajando:

TEMARIO



► De carne y hueso a docente digital...

¿Cómo me virtualizo?

► Y no sólo de escuchar (o leer) viven los estudiantes...

¿Qué más se puede hacer?

► Lo que la virtualidad nos dejó...

Tras las pistas de lo aprendido

¿QUÉ IMPLICA
VIRTUALIZAR
LA ENSEÑANZA?

► No sólo del éter vive la nube...

El contenido de nuestras clases virtuales

► Estamos lejos pero no ausentes...

Encontrarnos en internet

► La tecnología como repertorio...

Nuevos mundos por explorar

DE CARNE Y HUESO A DOCENTE DIGITAL...

¿Cómo me virtualizo?!

¡Aprovechemos la oportunidad que nos deja esta experiencia! La educación virtual será un aprendizaje ganado post pandemia.

- Siempre que enseñamos, también aprendemos en ese encuentro con los estudiantes y con su tarea.

- Experimentamos, probamos, nos animamos y desafiamos ¡más aún al tener que virtualizar!

Educar es aprender con otros

- Construyamos vínculos con los estudiantes y que ellos/as construyan vínculos entre sí. Esto nos permite acompañar sus procesos de aprendizaje ¡Y en la virtualidad también es posible!

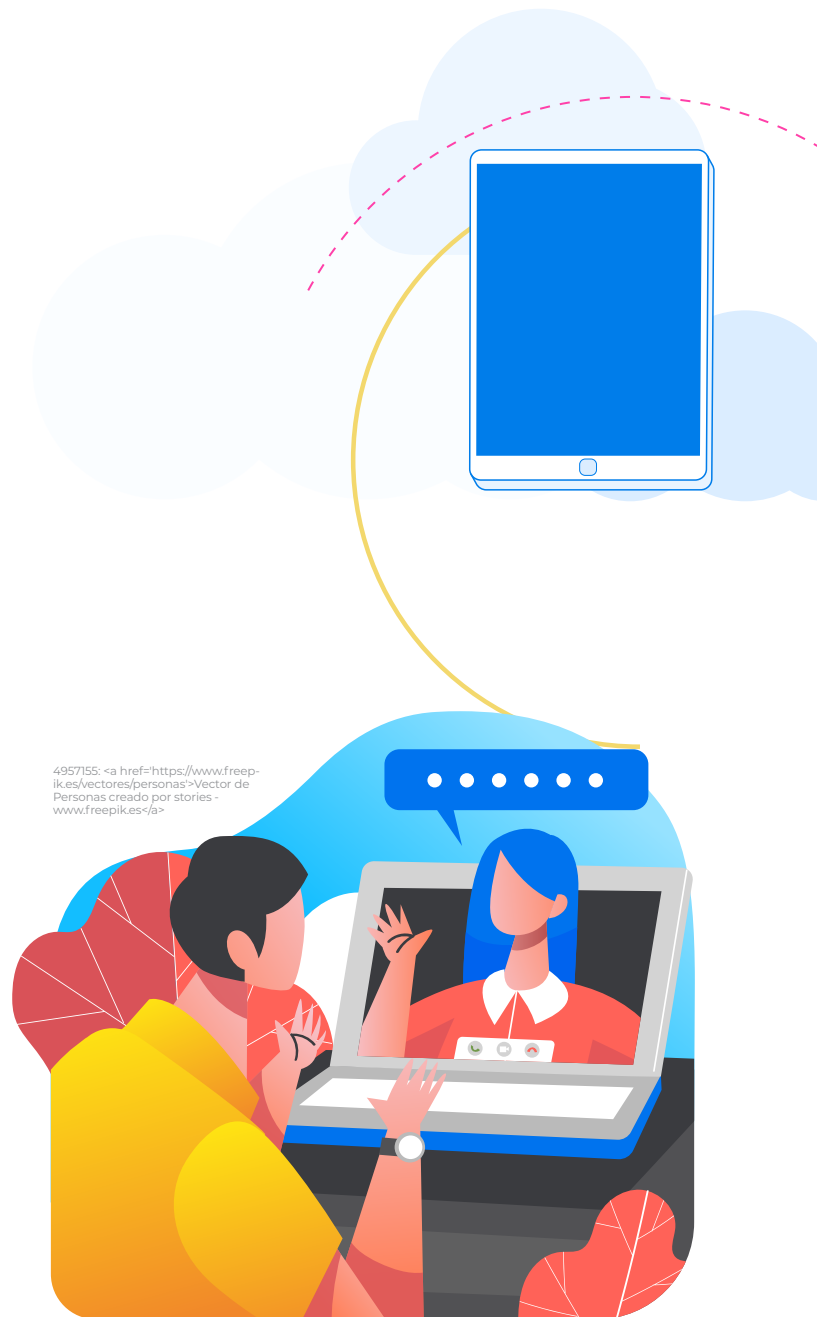
- Pongamos especial atención en cómo hablarle a nuestros estudiantes, cómo promover que dialoguen entre sí y también cómo escucharlos para que nuestras intervenciones docentes no sean unidireccionales

Preguntas de partida:

¿Qué quiero enseñar y cómo lo voy a enseñar en este contexto de virtualización no anticipada?, ¿Quiénes son mis destinatarios?, ¿Puedo solo/a o armo un equipo de docentes?

Concretamente... ¿por dónde empiezo?:

- Seleccionar contenidos
- Diseñar actividades
- Elegir herramientas y recursos
- Redactar consignas



4957155: Vector de Personas creado por stories - www.freepik.es/

Propuestas inspiradoras en #EducaciónVirtual

En este relato de experiencia, la docente Carolina Roni nos cuenta la estrategia que implementó en una Especialización al inicio de cursada de un nuevo año (en contexto virtual por al COVID) **para construir vínculos con estudiantes, armar el grupo, establecer los primeros acuerdos de trabajo y familiarizarlos con la identidad de la carrera .**



¡Mirá su testimonio acá!

NO SÓLO DEL ÉTER VIVE LA NUBE...

El contenido de nuestras clases virtuales

Primero lo primero... ¿Qué es lo que queremos que los alumnos/as aprendan?

A tener en cuenta... no sólo lo teórico puede ser virtualizable:

podemos virtualizar prácticas que implican "hacer" con el contenido y "ponerlo en juego" de diferentes formas desde casa. Aunque no hay pacientes ni laboratorios reales, hay procesos que se pueden simular.

Contenidos situados:

también podemos relacionar los contenidos con la pandemia (no es una vinculación obligatoria), ya que permite contextualizar los contenidos y darles sentido.

4957155: Vector de Personas creado por stories - www.freepik.es



Propuestas inspiradoras en #EducaciónVirtual

En este video, el docente Miguel de Cristóforo relata las decisiones tomadas sobre la selección y secuenciación de los contenidos virtualizables en en la materia Microbiología. Decide alterar el orden cronológico y **adelantar los contenidos que se vinculan con la pandemia (contenidos situados).**

Como parte de su estrategia de enseñanza, da lugar a que los/as estudiantes compartan sus inquietudes, preocupaciones y expectativas sobre el tema a medida que lo estudian e investigan.



Y NO SÓLO DE ESCUCHAR (O LEER) VIVEN LOS ESTUDIANTES...

¿Qué más se puede hacer?

Pensar propuestas que:

- constituyan un reto, los desafíen y motiven y no sean sólo ejercicios de aplicación
- combinen trabajo individual y grupal, sincrónico y asincrónico, siempre eligiendo lo más adecuado a hacer en cada momento y espacio
- inviten a la reflexión y análisis de sus prácticas profesionales (pasadas, presentes o futuras)
- permitan el intercambio activo y democrático, expresión de puntos de vista distintos y dudas sobre los que se necesite reflexionar/ enseñar
- favorezcan la reflexión sobre el proceso y las producciones en un ambiente participativo y respetuoso

Las consignas de actividades comunican nuestras intenciones y lo esperado.

Por eso, la claridad y detalle es un aspecto clave y el tono será una nueva oportunidad de sostener el vínculo pedagógico

Vector de Tecnología creado por freepik - www.freepik.es



Propuestas inspiradoras en #EducaciónVirtual

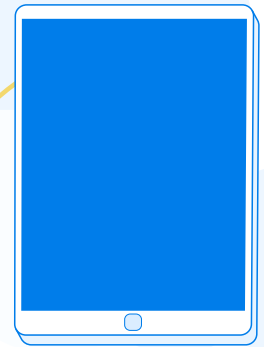
En este video, la docente Pilar Buchanan muestra **cómo presentó una consigna de trabajo a sus estudiantes** en la virtualidad, en la que propone un trabajo escrito desafiante que invita al análisis de un caso y reflexión sobre el mismo a partir de distintas lecturas.



¡Míralo acá!

LA TECNOLOGÍA COMO REPERTORIO...

Nuevos mundos por explorar



La tecnologías acompañan, no dirigen.

Que las herramientas virtuales respondan a lo que los estudiantes tienen que aprender. Es decir, que no impongan el contenido, sino que permitan desarrollar actividades sobre lo que quiero enseñar. Y si es necesario aprender a usar una nueva aplicación porque es ideal para abordar el contenido, tenemos que prever los tiempos que les implica a estudiantes y docentes dominarla

Reconocer los distintos usos y alcances de las herramientas a disposición:

- se pueden utilizar canales habituales de comunicación para presentar actividades, ofrecer espacios de dudas o consultas, plantear discusiones, sistematizar y resumir los puntos centrales o incluso reorientar la tarea
- utilizar las herramientas de GDrive para el trabajo colaborativo y para realizar un seguimiento del proceso.
- emplear Zoom para aquellos momentos donde sea importante el encuentro sincrónico para exponer un tema, crear un espacio de preguntas o intercambio.
- aprovechar los recursos de **Moodle del Campus Virtual** para:
 - compartir producciones
 - dar feedback
 - entregar actividades
 - articular con recursos o espacios externos
 - mantener un diálogo permanente con los/as estudiantes

Lo conocido como punto de partida.

Ya con más confianza en la virtualidad podemos explorar nuevas posibilidades y herramientas

Propuestas inspiradoras en #EducaciónVirtual

En este video, el docente Gonzalo Beneitez relata **cómo utilizar una herramienta sencilla (mentimeter) para que los estudiantes realicen una lluvia de ideas** durante una sesión sincrónica en Zoom.



¡Míralo acá!

¡Recomendamos que visiten **esta brújula** y que se animen a explorar la plataforma y sus recursos para armar sus propios espacios!

ESTAMOS LEJOS PERO NO AUSENTES...

Encontrarnos en internet

Intervenir en la virtualidad puede tener diferentes propósitos:

- Comunicar actividades
- Organizar tareas
- Orientar sobre esta nueva manera de enseñar y aprender en la virtualidad
- Abordar contenidos
- Sistematizar
- Mediar comunicaciones
- Realizar seguimiento formativo de la participación
- Dar feedback sobre el desempeño

Definir momentos y espacios para intervenir, y elegir a quién nos dirigimos

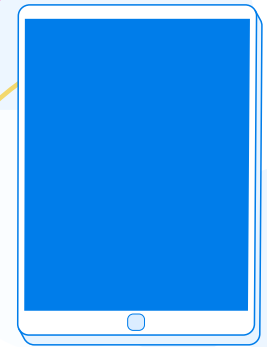
(a cada estudiante, a un subgrupo/equipo, a todo el grupo). Pero también adaptarnos a lo que ocurre ya que en la educación siempre hay imprevistos.

Las/os estudiantes también intervienen con su palabra (u otros modos).

Invitarlos a debatir con todo el curso, trabajar en grupos, dar feedback a sus compañeros/as son distintas formas de escuchar sus voces.

Conversaciones entre estudiantes.

Ellos/as pueden elegir sus propias vías de comunicación, aunque es conveniente ofrecer alguna estrategia si no pueden resolverlo por su cuenta



Los estudiantes tienen mucho por decir.

Asignarle un espacio a las voces de los/as estudiantes permite:

- conocer algo de lo que ya saben; a veces se tiene una idea general y otras veces se requiere escucharlos directamente
- conocer sus expectativas para con nuestro curso/materia/seminario y cómo llevan adelante la cursada en este tiempo

Propuestas inspiradoras en #EducaciónVirtual

En este video, la docente Natalia Rosli comparte su experiencia incorporando materiales externos al campus para **potenciar los intercambios y discusiones por foro.**

Explica cómo interviene e interactúa con los doctorandos a través de la consigna y el trabajo durante la actividad.



¡Míralo acá!

LO QUE LA VIRTUALIDAD NOS DEJÓ...

tras las pistas de los aprendidos

Evaluar siempre implica recolectar evidencias de aprendizaje para valorarlas y tomar decisiones a partir de ellas

¿Para qué evaluar?

- para conocer lo que ya saben (evaluación diagnóstica)
- para mejorar los aprendizajes (evaluación formativa)
- para cerrar el proceso y calificar (evaluación sumativa)

Explicitar a los estudiantes nuestras expectativas

(qué y cómo voy a evaluar), **propósitos** (para qué) y **los criterios de valoración** posibilita que estemos todos en la misma página.

Velar por la correspondencia entre la enseñanza (objetivos y actividades propuestas) y la modalidad de evaluación elegida.

Aprovechar las huellas de la actividad de estudiantes en la virtualidad y tomarlas como evidencias de aprendizaje

puede ser de gran utilidad (la escritura y las producciones multimediales son instrumentos privilegiados).

¿Qué queremos evaluar?

- competencias / prácticas (demostrar/hacer),
- conocimiento declarativo (dice que/dice como),
- integración de saberes
- desagregación del conocimiento

Propuestas inspiradoras en #EducaciónVirtual

En este video, la docente Fernanda Lage comparte su experiencia de evaluación en la virtualidad, para la cual se asegura la **correspondencia entre las actividades propuestas a lo largo de la cursada y la modalidad de evaluación elegida.**



Departamento de **Educación**



Instituto Universitario
Hospital Italiano de Buenos Aires