

*Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires
(IUHIBA). Departamento de Educación*

Tips: ¿cómo planificar propuestas educativas?

Departamento de Educación. IUHIBA

Guía 2020

Cita sugerida: Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Departamento de Educación. Tips: ¿cómo planificar propuestas educativas?. [guía] [Internet]. [Buenos Aires]: IUHIBA; 2020 [citado AAAA MM DD] 1 p. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/instit/20201126163116/guia-tips-como-planificar-propuestas-educativas-2020.pdf>

Este documento integra la colección Documentación institucional de Trovare Repositorio Institucional del Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires y del Hospital Italiano de Buenos Aires. Su utilización debe ser acompañada por la cita bibliográfica con reconocimiento de la fuente.

Para más información visite el sitio <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/>



Fuente: Departamento de Educación

TIPS PARA DOCENTES:

Tips para planificar propuestas educativas

Con el impacto de la pandemia hubo que **adecuarse a una situación inédita en muy poco tiempo**. Tuvimos que tomar algo de la tecnología y adaptarla para darle un uso pedagógico.

Ahora podemos planificar con más tiempo aprovechando los aprendizajes del primer cuatrimestre. Por eso, retomamos algunos tips que podés tener en cuenta para planificar tus actividades en esta segunda etapa de virtualidad.



Priorizar, reorganizar y seleccionar los contenidos en el programa de la materia.

Hay que realizar un proceso didáctico curricular condicionado por la pandemia y aprovechar al máximo los contenidos que elijamos. Para orientarte, puede servirte el link al primer taller del Plan de Formación para la Virtualización de la Enseñanza:

¿QUÉ ES VIRTUALIZAR? ¿QUÉ PUEDO VIRTUALIZAR?

[Click acá](#)



Al momento de planificar propuestas educativas, es importante **mapear el territorio**: detectar dónde están las brechas digitales y pedagógicas. Pensar acciones para remediar el impacto. Por ejemplo, pueden grabarse algunos encuentros sincrónicos para que los estudiantes que no pudieron conectarse en el momento de la clase, los vean más tarde.



Volvé a **identificar con qué contamos como institución, qué fortalezas tenemos** para afrontar la educación virtual en una pandemia: recursos materiales y humanos. Revisar con qué infraestructura tecnológica contamos nosotros y nuestros estudiantes. Les dejamos el link al Plan de Formación Docente para la Virtualización de la Enseñanza que contiene herramientas, ideas y recursos para tus clases:

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

[Click acá](#)

Además, recuerden que cada carrera tiene una asesora pedagógica y un equipo de tecnologías para realizarles consultas.



Tratar de ver qué necesitan los estudiantes, qué funciona más para ellos y para nosotros como docentes. Qué quiero enseñar y cuál es la mejor manera de hacerlo. En función de eso, diseñamos la estrategia más adecuada, por ejemplo: ABP, resolución de casos o problemas, trabajos individuales o grupales. Si quieren explorar más, les dejamos el link al **Taller de Diseño de Clases Virtuales** para crear actividades valiosas en línea.

TALLER DE DISEÑO DE CLASES VIRTUALES

[Click acá](#)



Equilibrar las clases sincrónicas y las asincrónicas. A veces hay un exceso de clases sincrónicas. Tenemos que pensar qué sucederá en el encuentro sincrónico, para qué convoco a los estudiantes. Hay que graduar y dosificar ambos momentos, reconocer propósitos educativos que le son propios.



No sobrecargar con tareas a los estudiantes y a los equipos docentes.



Registrar todo lo que se pudo hacer en este momento de virtualidad. Va a ser útil para la vuelta a las aulas. Pensar en un repositorio donde se puedan subir estas experiencias, por ejemplo, en el espacio del Campus Virtual.



Generar y mantener los vínculos con los estudiantes y sus contextos, para estar en sintonía y tejer redes que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje en contingencia.



Experimentar con grupos estudiantes, docentes, entre distintas aulas y hasta universidades, para ir pensando buenas prácticas. El armado de comunidades, comunidades de aprendizaje y de prácticas profesionales enriquece en contextos de incertidumbre.



No tener miedo de contar nuestros fracasos. Pueden servir de aprendizaje para nosotros y para otros.

