

Mosca, Ana María

Educación en enfermería

Licenciatura en Enfermería

Programa segundo cuatrimestre 2017

Cita sugerida (Vancouver): Mosca AM. Educación en enfermería [programas] [Internet]. [Buenos Aires]: Instituto Universitario Hospital Italiano. Licenciatura en Enfermería; 2017 [citado AAAA MM DD]. Disponible en: <http://trovare.hospitalitaliano.org.ar/descargas/planes/20180123151116/programa-educacion-en-enfermeria-2017.pdf>





Licenciatura en Enfermería

Educación en enfermería 2017

1. Año de la carrera: 4°.
2. Duración: Cuatrimestral
3. Cuatrimestre: Segundo
4. Horas Teórico / Prácticas: 38
5. Prácticas pre profesionales específicas (PPE): 26
6. Horas totales: 64
7. Equipo docente

Cargo		Nombre y Apellido
1	Prof. Titular a cargo	Lic. Ana María Mosca
2	Prof. Asociada	Lic. Zulma Gonzalez
3	Ayudante de trabajo prácticos	Lic. Norma Rios
4	Invitada (Unidad 1 y 3)	Lic. Victoria Rosso
5	Invitada (Unidad 2; 6 y 7)	Lic. Erica Delorenzi
6	Invitadas (unidad 3)	Lic. Adriana Vallejos; Lic. Mónica Maurin; Lic. Patricia Duette

8. Fundamentos:

Esta asignatura desarrolla conocimientos que sostienen los componentes y principios del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con las teorías y paradigmas de las ciencias de la educación.

En línea con el perfil profesional esperado, el desarrollo e implementación de proyectos educativos es una de las competencias a desarrollar por el futuro profesional Licenciado en Enfermería como una de las formas de dar respuesta a las necesidades de Salud de las personas a lo largo de su vida y en los distintos niveles de atención y complejidad, y como una de las herramientas de la formación profesional continua.

Se trabajarán las bases conceptuales y variables del curriculum, las concepciones de enseñanza y aprendizaje, el rol docente, de modo que le permita elaborar un proyecto educativo situado en la práctica hospitalaria o comunitaria.

9. Objetivo General:

Capacitar al estudiante en la reflexión sobre aspectos estrategias teóricas prácticas orientadas a la educación de la comunidad en función de las necesidades detectadas en los diferentes niveles de atención.

Aportar a la formación en trabajo en equipos disciplinares y multidisciplinarios.

10. Objetivos específicos:

- Adquirir conceptos básicos del campo educativo en enfermería dentro de un contexto nacional, vinculados a los nuevos enfoques sobre el aprendizaje, enseñanza, rol docente, evaluación.
- Desarrollar habilidades comunicacionales que sustentan las intervenciones educativas de los estudiante destinadas al sujeto de atención, familia y comunidad.
- Planificar, implementar y evaluar experiencias educativas de diferente naturaleza y con diferentes destinatarios.
- Detectar necesidades de enseñanza en los diferentes sujetos de atención o profesionales para el diseño de propuestas educativas adecuadas y significativas.
- Desarrollar un programa de educación permanente orientado a la población profesional en el área de su competencia.

11. Contenidos:

Unidad 1.

Educación superior. Políticas y responsabilidad social de la educación superior.

Acceso, equidad y calidad. Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y Argentina. La formación en enfermería y la responsabilidad social. Instituciones educativas.

Normas que regulan el sistema educativo argentino actual y el campo de la educación en el nivel superior y en ciencias de la salud.

Unidad 2.

Modelos pedagógicos, bases conceptuales y metodológicas de Nuevos enfoques sobre el aprendizaje: Construcción del conocimiento, Aprendizaje significativo . Aprendizaje pleno. Aprendizaje situado. Aprendizaje entre pares.

Unidad 3.

Situación de la educación y de capacitación en servicio en el ámbito de la enfermería.

Modelos y opciones para la formación de recursos humanos. Situación de la educación y la capacitación en servicios para la enfermería.

Educación permanente. Conceptos, enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud.

Unidad 4.

Estrategias de enseñanza (completar) y Rol docente.

Unidad 5.

Evaluación de los aprendizajes: qué, quién, cómo, para qué y cuándo evaluar.

Unidad 6.

Curriculum. Bases conceptuales.

Planificación y programación de proyectos educativos. Metodologías y recursos.

Unidad 7

La capacitación de los profesionales de salud. Trabajo multidisciplinario. Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas familia comunidad y personal de salud.

12. Metodología de enseñanza:

Aplicación del campus virtual con recursos bibliográficos de apoyo y videos formativos. Trabajos grupales; presentación de trabajos individuales, demostración de técnicas de enseñanza en el aula.

13. Evaluación:

Durante la cursada por cada unidad el estudiante entregará trabajos prácticos según cronograma ubicado en el campus virtual.

Cada trabajo deberá alcanzar un 80% para ser aprobado.

Presentismo de un 80% áulico y hospitalario.

Fechas de evaluación:

Cada parcial aprobará con un 70 % y tiene su recuperatorio a partir de una semana de su aplicación (ver reglamento)

Evaluación sumativa I: Quinta semana martes 22 de agosto

Evaluación sumativa II: Novena semana martes 26 de agosto

Evaluación sumativa III: Décima semana martes 10 de octubre. Clases individuales

Evaluación sumativa IV : Décima cuarta semana 31 de octubre. Clases Grupales.

Evaluación sumativa: martes 12 de Noviembre. Entrega de porfolio

Teórico- Práctico :

Los trabajos prácticos escritos serán subidos al campus en donde podrán ver de manera individual su aprovechamiento.

Las prácticas pre-profesionales específicas se realizarán en el IUHI y centro de Salud San Pantaleón. Ampliando la posibilidad de realizar convenios con organizaciones educativas y sociales.

14. Bibliografía:

- Camilioni, A Módulo 4: Programas de Enseñanza y Evaluación de aprendizajes. Curso en Docencia Universitaria. Funciones de la evaluación.
- Camilioni, A. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. PAIDÓS
- Capacitación en estrategias y técnicas ubicado en http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF
- Felizzia S, Bianco M. Divulgación científica en enfermería.4ta Jornadas de divulgación científica. La difusión de resultados de investigación optimiza el cuidado. I Docencia en enfermería. Capítulo 5-6. 2013.
- Mosca Ana María. También los docentes nos equivocamos. Reflexiones sobre la educación en enfermería. Delhospital ediciones.
- Novak J. Gowin R. 1988. Aprendiendo a aprender. Martinez Roca. Barcelona. España
- Pineda Dorys María. Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje.Ministerio

de protección social servicio nacional de aprendizaje ubicado en
<file:///C:/Users/Update/Desktop/Completo-manual-de-estrategias-de-Ensen%CC%83anza-Aprendizaje.pdf>

- Revista Iberoamericana de educación e investigación en enfermería (ALADEFE)
<http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/198/>
- Revista de Investigación y educación en enfermería. Universidad de Antioquia.
<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/iee>
- Riopelle, L. Grondin, L. Phaneuf, M. 1993. Cuidados de Enfermería Aplicación del proceso enseñanza- aprendizaje. Interamericana . Mc Graw-Hill .España.
- Tauro, N. La educación superior en salud. Un abordaje desde los marcos normativos. Delhospitaleiciones. 2015

Pág web:

- Comisión Nacional de evaluación y acreditación Universitaria
<http://www.coneau.gob.ar/CONEAU/>
- Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa
http://132.248.192.241/~iissue/www/seccion/bd_iresie/
- La Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) <https://ries.universia.net/>
- Ministerio de salud. Presidencia de la Nación <http://www.msal.gob.ar/>
- Ministerio de educación de la Nación
<http://www.buenosaires.gob.ar/educacion>
<http://www.msal.gob.ar/observatorio/index.php/formacion/grado-universitario>
- Revista de la fundación educación médica: <http://www.educmed.net/sec/revista.php>